

Проект «500+»

Директор Гайворонского филиала МБОУ «СОШ
№8» с. Спасское

Директор МБОУ «ООШ №19» с. Славинка

Региональная программа по совершенствованию механизмов управления качеством образования на 2020 – 2023 годы

Участники программы:

- Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
- Образовательные организации

Цель программы:
повышение эффективности комплексной системы управления качеством образования

Подпрограммы программы

Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

2.2. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций региона

2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

2.4. Система методической работы

2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся

«500+» – Федеральный проект методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

образовательные организации,
отобранные для участия в
проекте (методика
Рособрнадзора и ФИОКО)



организация методической и
ресурсной поддержки школ



Школы-участники проекта
должны впоследствии стать
источниками практического
опыта для других школ
региона

Уровни неосвоения
образовательной
программы

Ресурсные
дефициты

Открытая Методика
адресной помощи

100 школ Приморского края

в 2020 году

- Базово
неуспевающие
- Умеренно
неуспевающие
- Сильно
неуспевающие

- Базовый уровень
ресурсных дефицитов
- Повышенный уровень
ресурсных дефицитов

Сайт ФИОКО
<https://fioco.ru>



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2 школы
Спасского муниципального
района

Составные части проекта «500+»

1. Открытая Методика адресной помощи

- Методические рекомендации
- Актуальная аналитика
- Релевантные публикации
- Онлайн доступ ко всем разделам Методики

2. Программа поддержки ШНОР в 2020-2022 годах

- Диагностика факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах
- Привлечение кураторов для работы с отобранными школами
- Обучение и постоянные консультационные линии для участников
- Информационная система на базе личных кабинетов ФИС ОКО

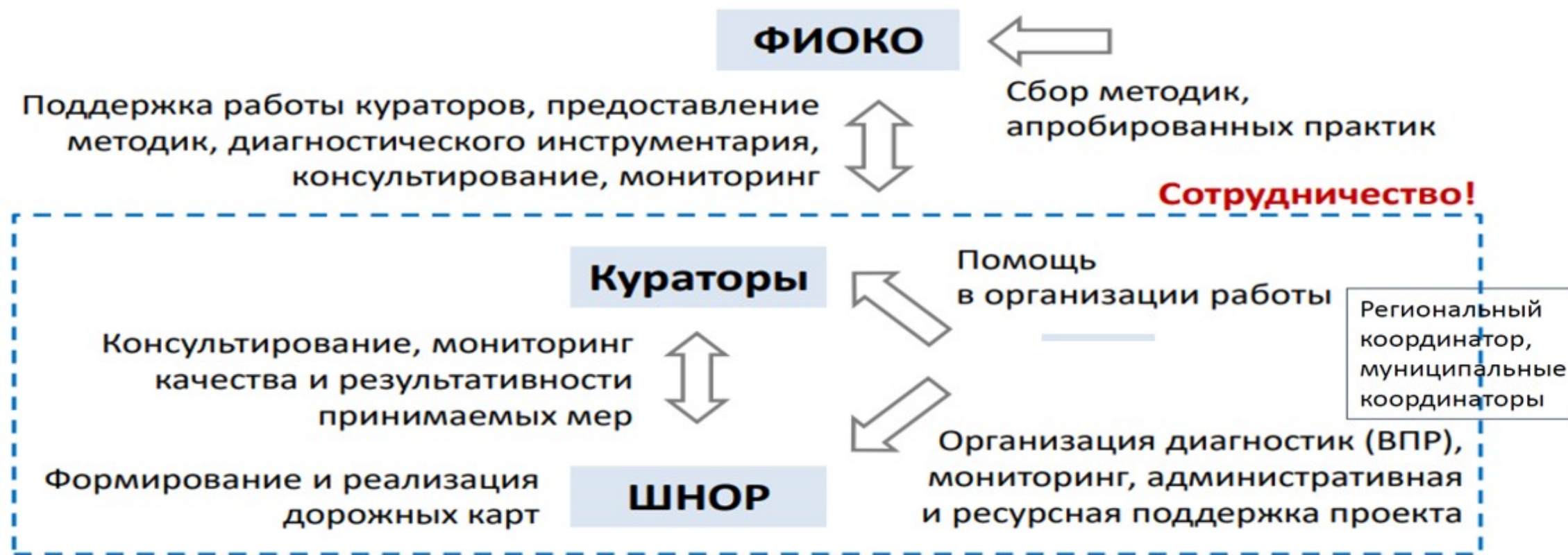
3. Открытый банк актуальных методических материалов по проекту

- Актуальные обновления Методики
- Часто встречающиеся вопросы с ответами на них
- Банк позитивных практик

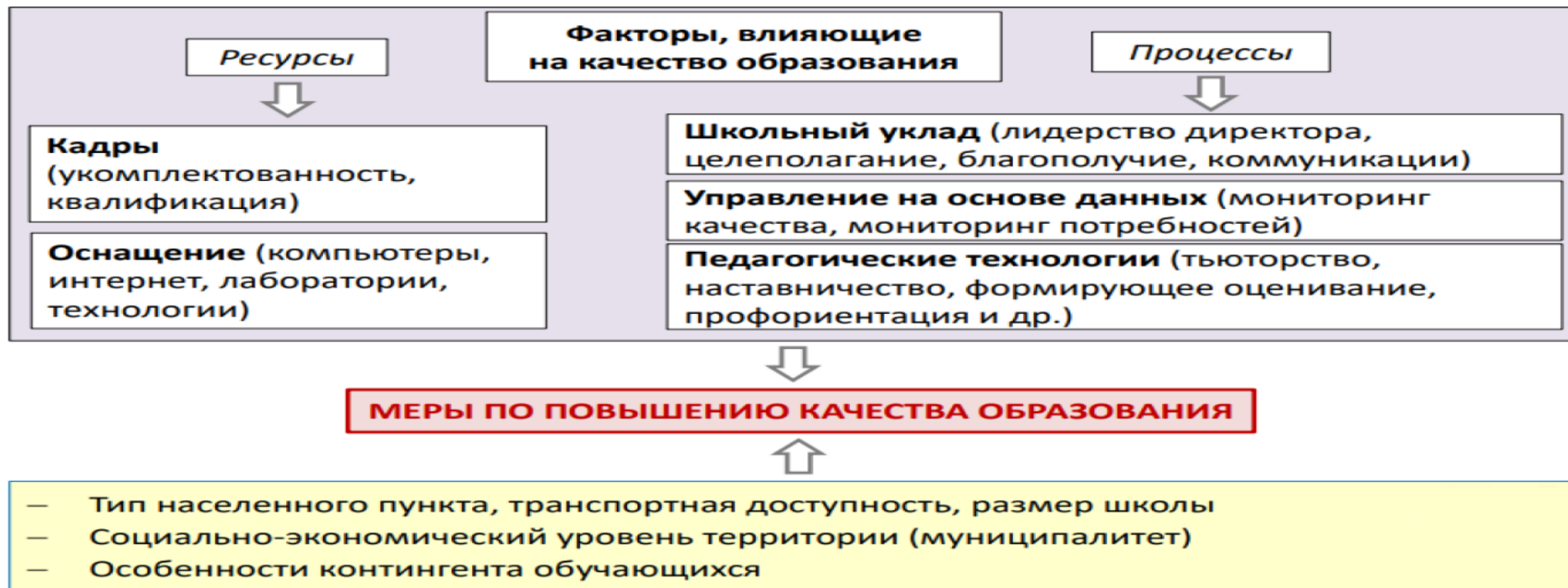
Сайт ФИОКО
<https://fioco.ru>



Организационная схема проекта «500+»



Выбор мер по повышению качества образования



Возможные направления работы школ – участников проекта

Развитие механизмов управления качеством образования

внутришкольная
система
объективной
оценки качества
обучения

система
мониторинга
качества
повышения
квалификации

система
методического
сопровождения
педагогов

Устранение
дефицита
педагогических
кадров

Повышение уровня
оснащения школы

Снижение уровня
учебной
неуспешности

Повышение
учебной мотивации
школьников

Повышение
дисциплины в
классе

Выстраивание
взаимоотношений
школы с
родителями

Повышение
школьного
благополучия

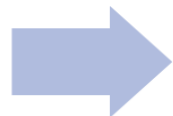
Организация
работы при
высокой доле
обучающихся с
инклюзией

Сопровождение
интеграции детей-
мигрантов

Мониторинг и оценка качества и результативности принимаемых мер

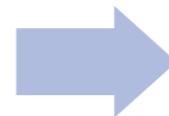
Оценка качества подготовки обучающихся

- Ограничения по частоте
- Риски (натаскивание, давление на процедуру оценки)



Опросы

- Учителей
- Обучающихся
- Родителей
- Администрации



Оценка мер как управленческих механизмов

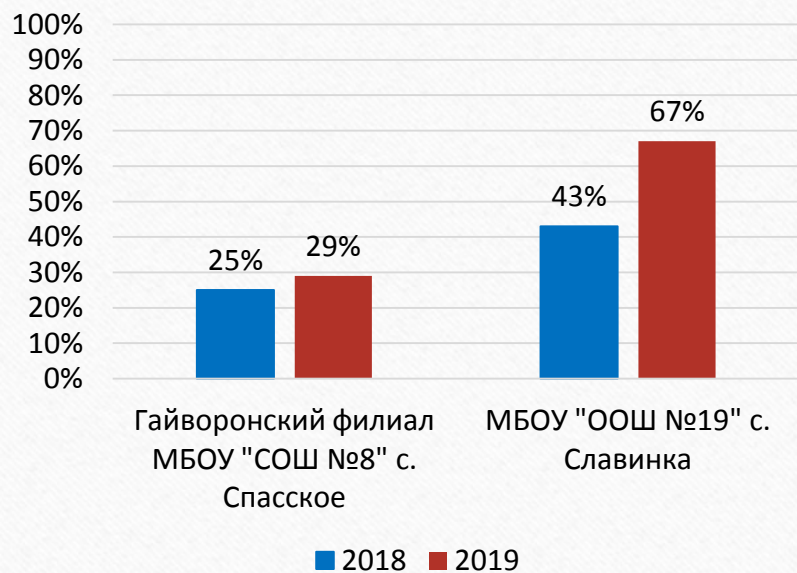
- Реалистичное целеполагание
- Показатели (без негативных последствий)
- Система мониторинга показателей (школа + муниципалитет + регион)
- Система мер
- Внутришкольная аналитика

**Перечень школ с низкими и/или
необъективными результатами за
период с 2017 по 2020 года (по состоянию на 05.04.2021)**

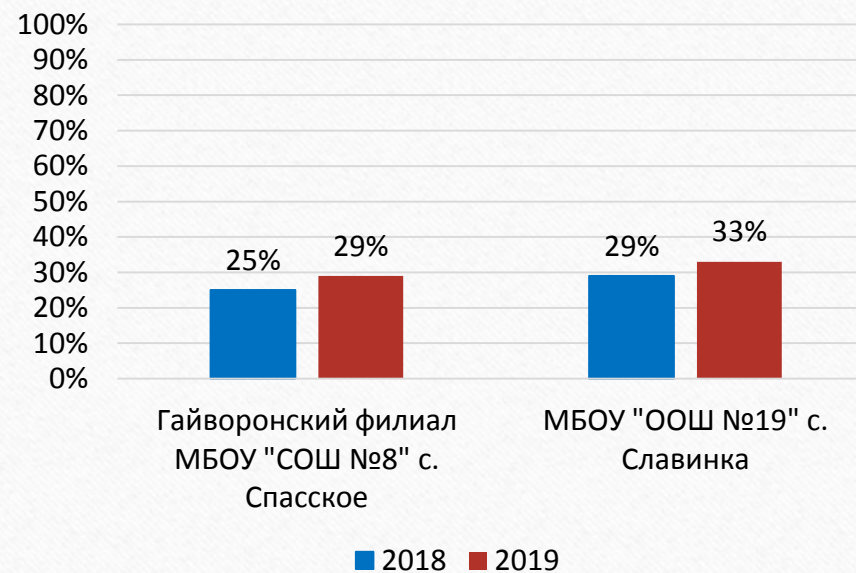
| № п/п | наименование ОО | Основания отнесения к категориям риска (кластеры) | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | стабильно низкие результаты обучения в 2017-2018 (ПК ИРО) | необъективные результаты оценивания в 2018 (ВПР) (РОН) | необъективные результаты оценивания в 2019 (ВПР) (РОН) | ШНОР- 2018- 2019 (РОН) | необъективные результаты оценивания в 2020 (ВПР) (РОН) | необъективные результаты оценивания 2020 (ВПР) (ПК ИРО) | Низкие результаты обучения в 2020-2021 (МК МКУ «ОДОУ») | необъективные результаты оценивания 2020-2021 (МК МКУ «ОДОУ») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Спасский МР | | | | | | | | | |
| 1 | Гайворонский филиал МБОУ "СОШ № 8"с. Спасское | | | | + | | | | |
| 2 | МБОУ"ООШ № 19"с. Славинка | | + | + | + | | | | |

Процент неподтверждённых итоговых отметок и отметок за ВПР (5 класс) по предметам.

«русский язык»



«математика»



РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch253361

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|--------------------------|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Высокая | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Высокая | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Низкая | Ссылка , ссылка |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Высокая | Ссылка |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая | Ссылка |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Средняя | Ссылка |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | Средняя | Ссылка |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Низкая | Ссылка |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности | Высокая | Ссылка |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Средняя | Ссылка |

Гайворонский филиал
МБОУ «СОШ
№8»с.Спасское

МБОУ «ООШ№ 19
с.Славинка

1. Низкий уровень оснащения школы.
 2. Низкая учебная мотивация обучающихся.
 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности.
- Умеренно
неуспевающая
школа**

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности.

**Сильно
неуспевающая
школа**

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

| | |
|----------------|---|
| ШНОР | 0 |
| Дорожные карты | 1 |
| Архив | 0 |

Проектная диагностика

6 апр. 2021 Выполнено Выполнено

Показать файлы

[sch253361.pdf](#) [Шаблон Самодиагностика](#)

Самообследование

6 апр. 2021 Изменено Выполнено Выполнено

Показать файлы

[Шаблон Самодиагностика.docx](#)

Программа развития (ПР1) Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0
 Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Концепция ПР

29 апр. 2021 Изменено Выполнено Выполнено

Показать файлы

[Концепция 500+ на сайт1.docx](#)

Среднесрочная ПР

29 апр. 2021 Изменено Выполнено Выполнено

Концепция развития Гайворонского филиала МБОУ «СОШ №8»с.Спасское. (3 года)

Концепция развития МБОУ «ООШ№ 19» с. Славинка (3 года)

Среднесрочная программа развития на 2021 год.
Цель и задачи развития :

Цели: Повышение образовательных результатов
через переход из умеренно неуспевающие в базово неуспевающие; Повышение предметной и методической компетенции учителей базовых предметов на уровне основного общего образования

Задачи: Повысить уровень педагогической компетенции учителей, посредством организации в школе системы повышения квалификации (вебинары, семинары, курсы по актуальными программам);

Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование наиболее рациональных методик обучения;

Снижение процента доли обучающихся с учебной неуспешностью.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Педагогический коллектив:

- 1. Курсовая подготовка (оценивание ответов на задания ВПР по русс. языку 5–8 класс).
- 2. Прохождение курсов Минпросвещения (3 чел. ноябрь 2020).
- 3. Проведение анализа ВПР (осень 2020) по всем предметам; выявление проблем решения темы, как всего класса, так и отдельных учащихся.
- 4. На основе метод. рекомендаций Минпросвещения были внесены изменения в соответствующие разделы раб. программы, с указанием даты проведения занятий, направленных на формирование несформированных умений.
- 5. Учебные занятия строятся с учётом проблемных зон, включатся задания, направленные на устранения этих проблем.

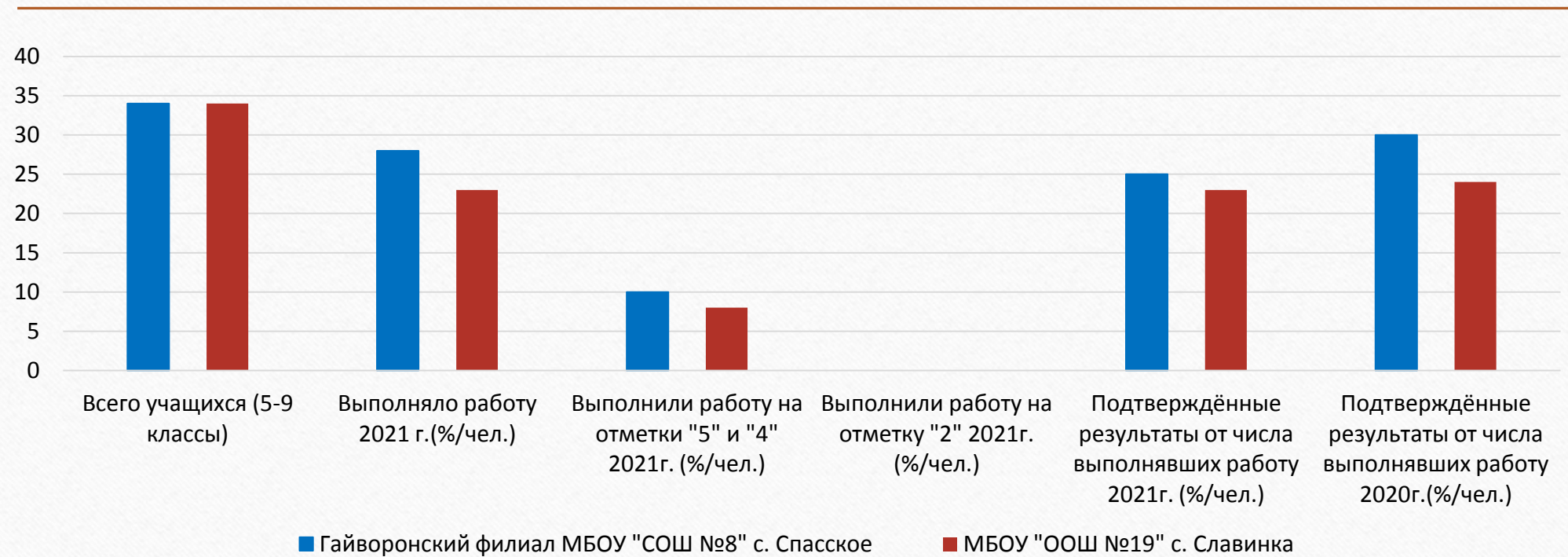
Учащиеся:

- 1. Учителем предметником разработаны индивидуальные образовательные маршруты, как для всего класса, так и для отдельных учащихся.
- 2. При проведении уроков используются задания из ВПР.
- 3. Не только во время уроков, но и во внеурочной деятельности (например, по географии: работа с картой, по биологии: работа с микроскопом).
- 4. Проводятся индивидуальные занятия с учащимся, которые испытывают трудности при выполнении ВПР.
- 5. Полугодовая контрольная работа составляется с использованием заданий ВПР 20–21, для соответствующего класса.

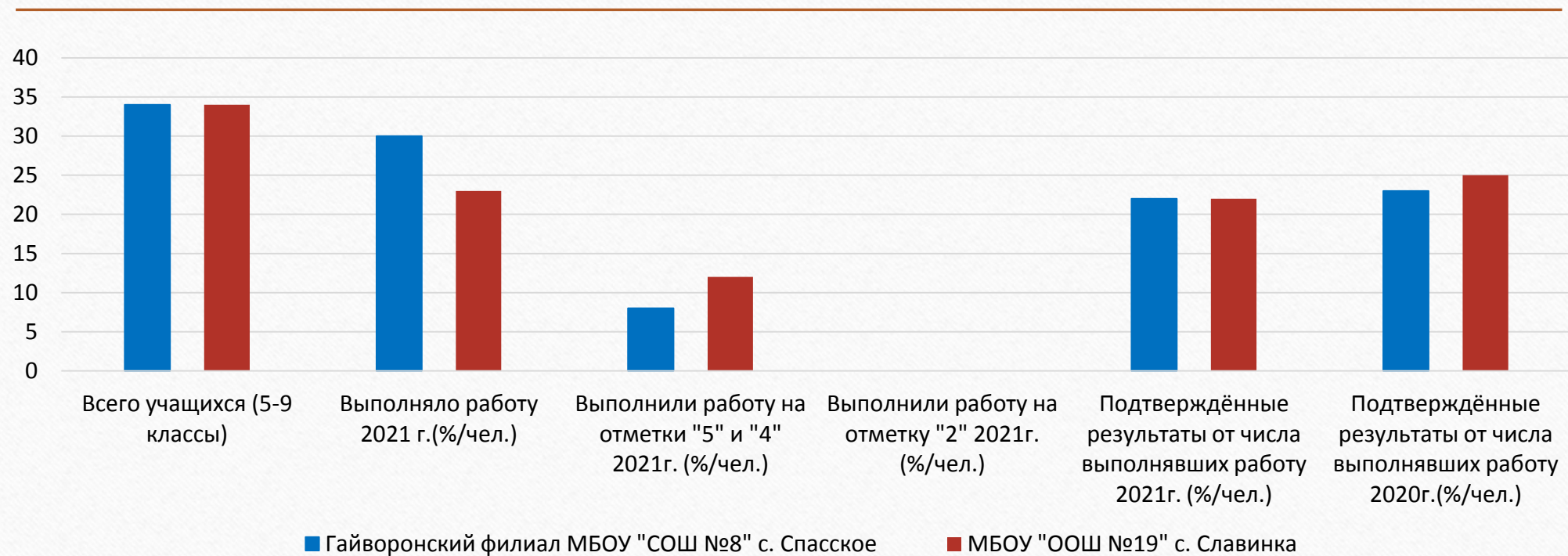
Родители:

- 1. Информирование о сроках, порядке проведения ВПР.
- 2. Информирование о результатах ВПР на родительских собраниях.

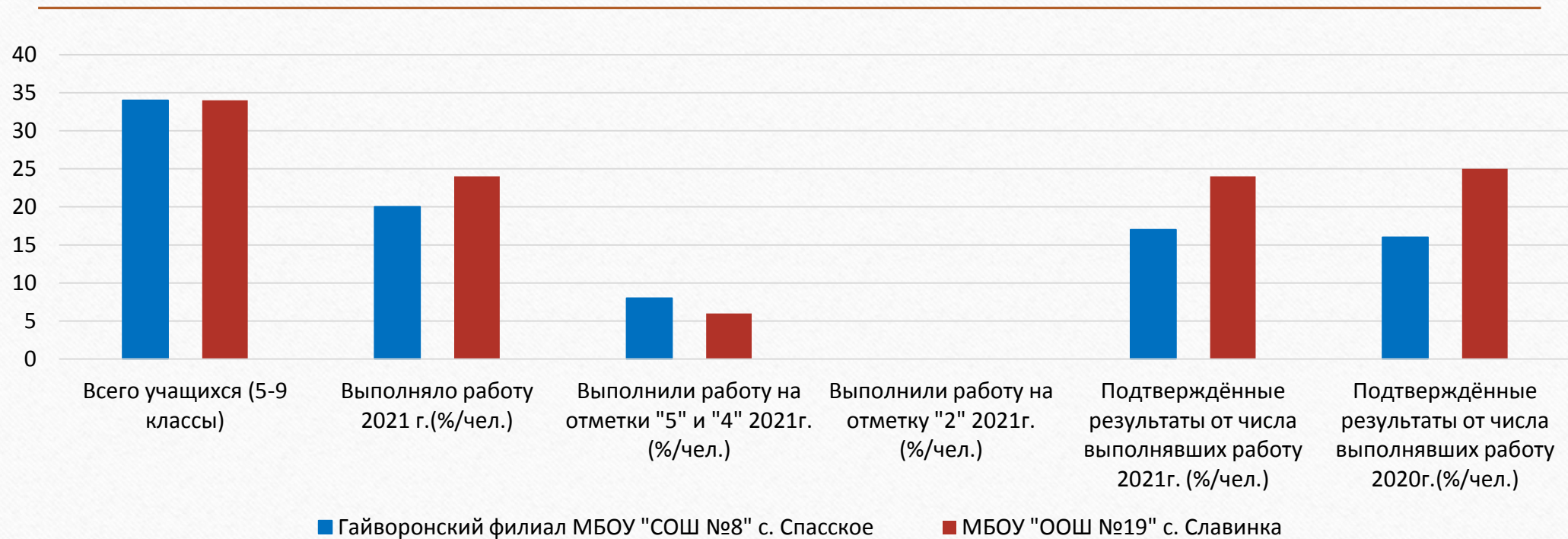
Качество образования по предмету «математика» на уровне основного общего образования



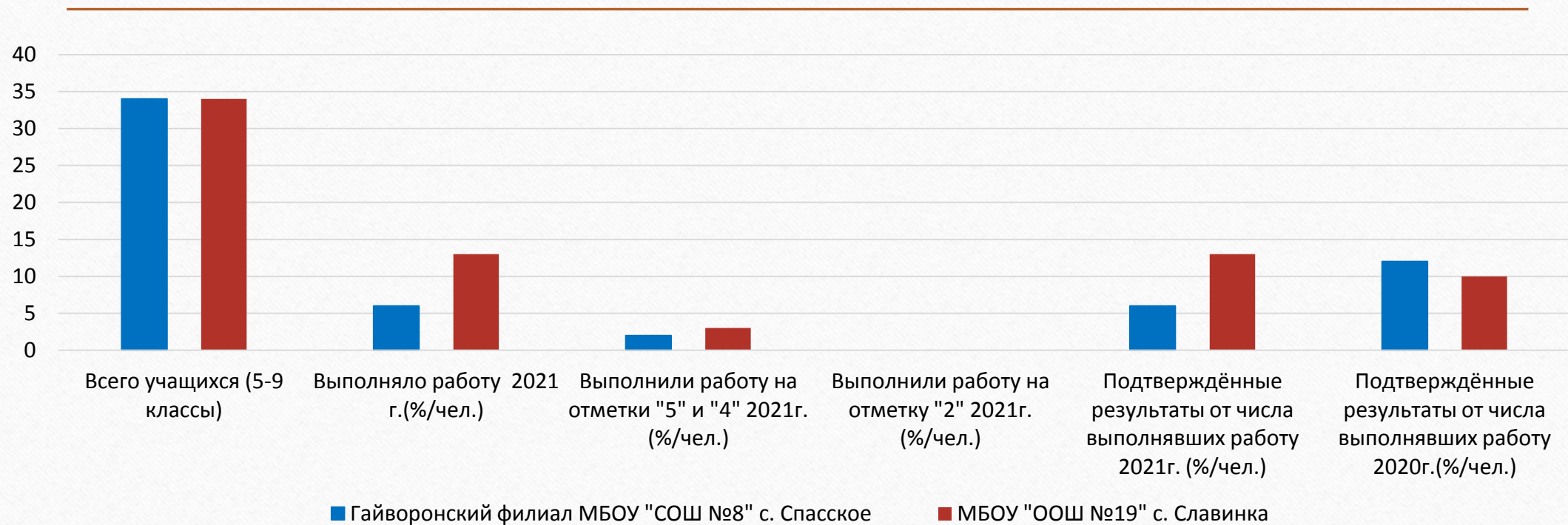
Качество образования по предмету «русский язык» на уровне основного общего образования



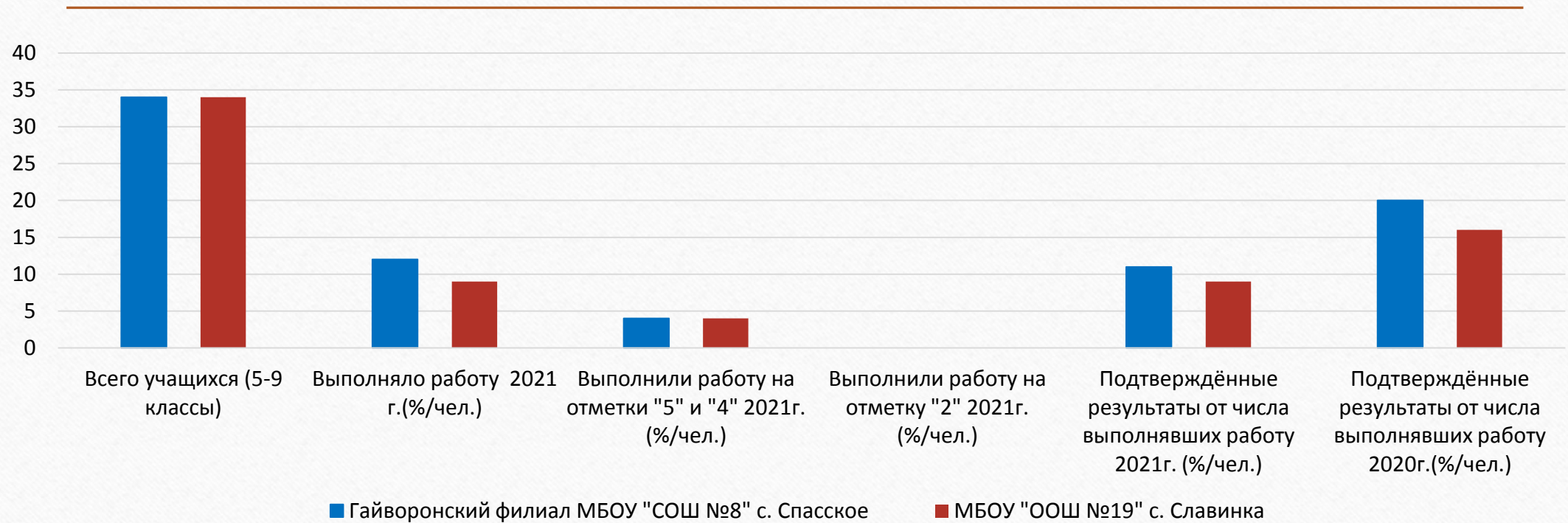
Качество образования по предмету «биология» на уровне основного общего образования



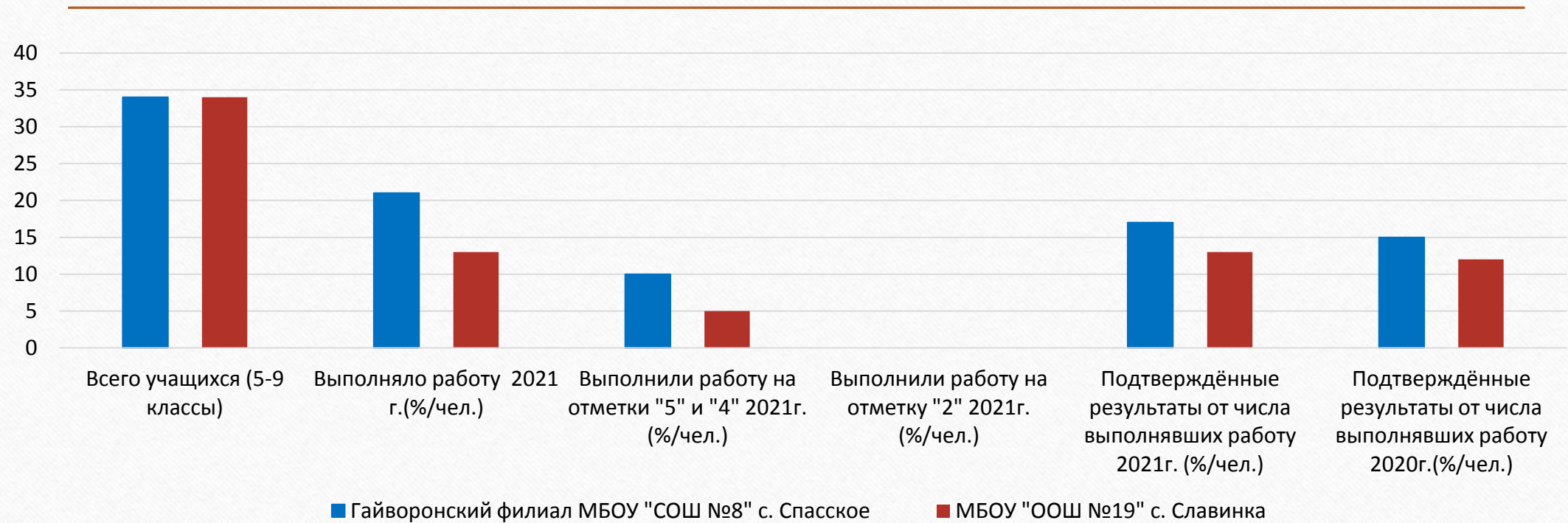
Качество образования по предмету «география» на уровне основного общего образования



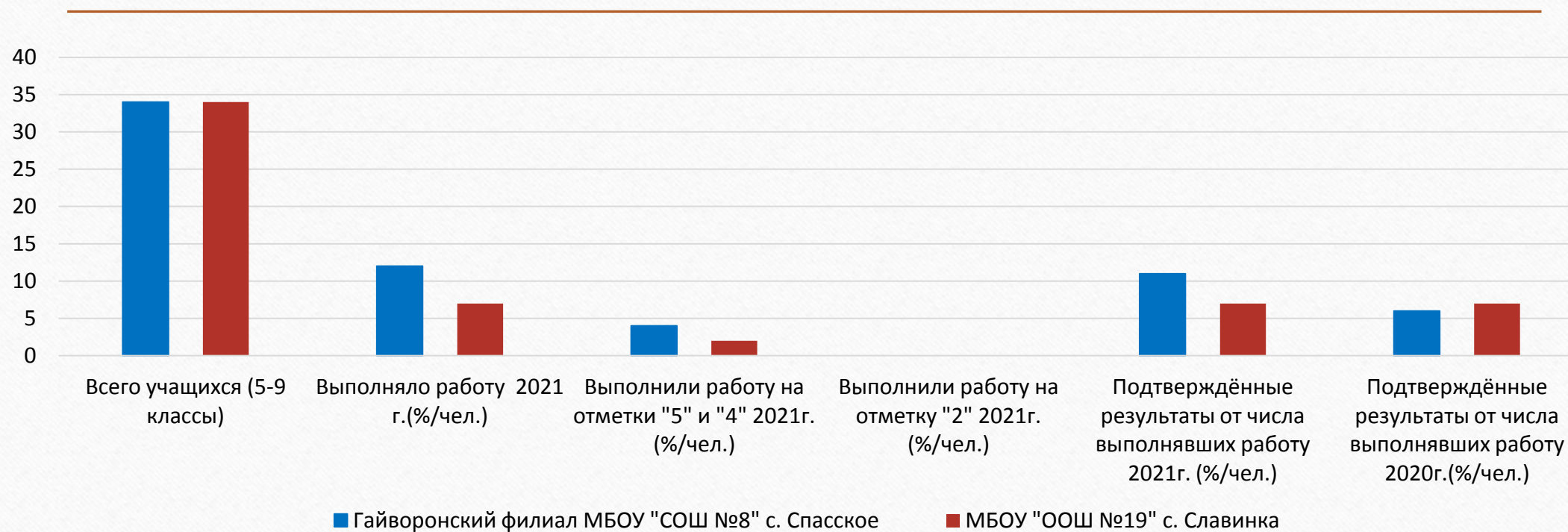
Качество образования по предмету «история» на уровне основного общего образования



Качество образования по предмету «обществознание» на уровне основного общего образования



Качество образования по предмету «физика» на уровне основного общего образования



Качество образования по предмету «английский язык» на уровне основного общего образования

