

Как мотивировать к учебе и
повысить успешность «Слабых учащихся.»

Программа
методического семинара по теме:

«Система работы с учащимися, имеющих низкую мотивацию к учению»
Количество присутствующих- 10 учителей методисты МКУ «ОДОУ» Буглак С.Г.
,Корниенко Т.А.
Отсутствующих нет.
Дата проведения — 26.05.2021 г.
место проведения — Гайворонский филиал МБОУ «СОШ №8» с. Спасское
ответственный — заместитель директора по УВР Данченко Т.Н.

План семинара

1	Актуальность проблемы	зам.директора по УВР Данченко Т.Н.
2	Объявление прогнозируемых результатов семинара	зам.директора по УВР Данченко Т.Н.
3	Практический блок: Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.	Гайдей И.В. учитель начальных классов, Мельникова Е.С. учитель русского языка и литературы
4	Подведение итогов семинара - методические рекомендации; - выработка алгоритма совместных действий; - изучение мнений участников семинара.	зам.директора по УВР Данченко Т.Н.

Методический семинар по теме:

«Система работы с учащимися, имеющих низкую мотивацию к учению»
Стремясь принципиально и объективно проанализировать причины слабой успеваемости в нашей школе и разработать систему деятельности по повышению качества знаний учащихся, мы посвятим этой проблеме семинар. Вместе постараемся разобраться в наших недоработках и наметить пути их исправления.

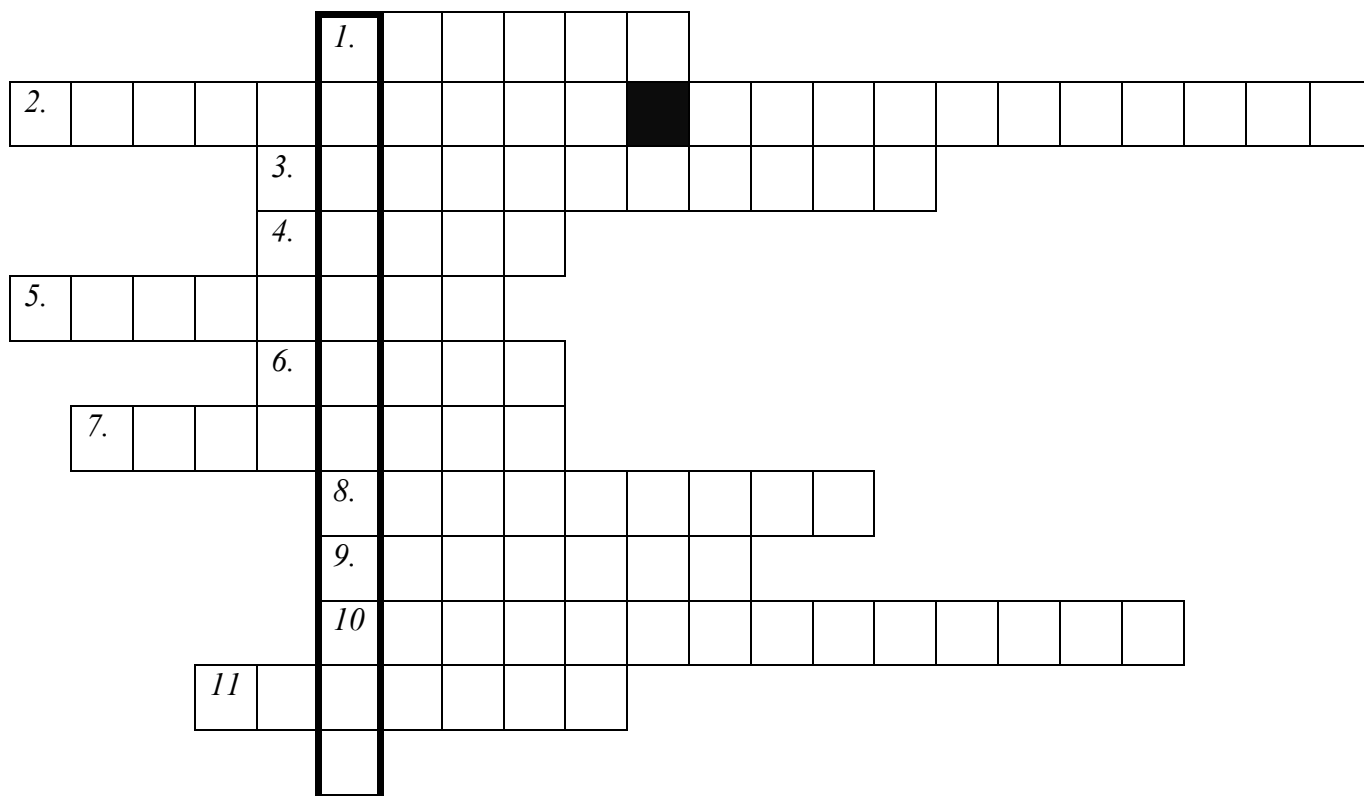
Ход семинара

Организационный момент

Перед началом работы предлагаю вам решить кроссворд.

1. Мотивация

Уважаемые коллеги! Перед началом работы Вам предлагается подумать над кроссвордом

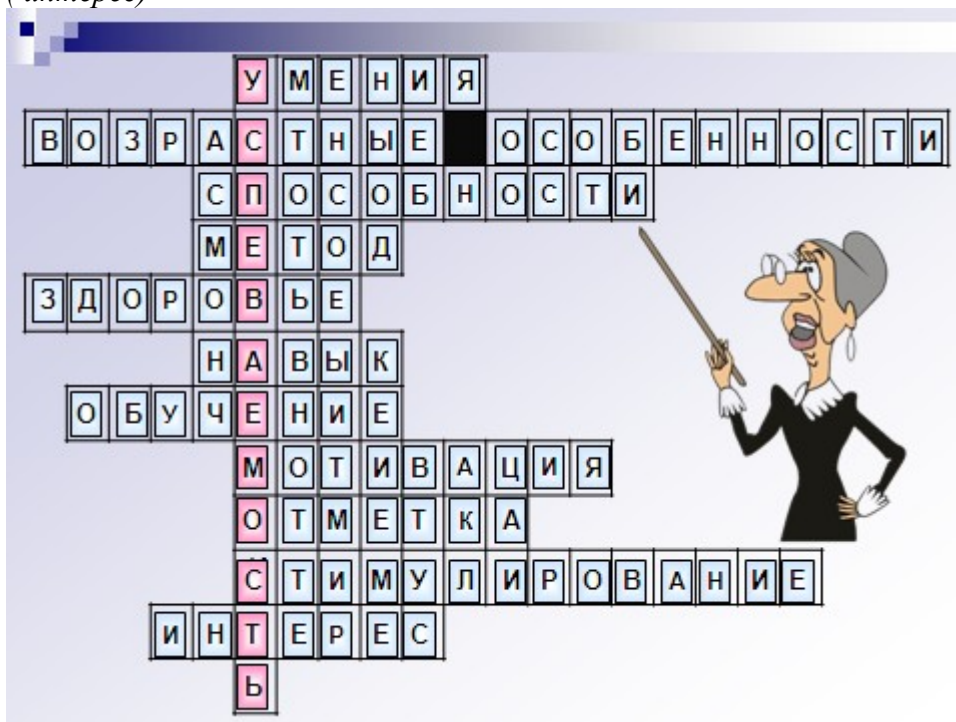


Слова для справок: обучение, отметка, умения, возрастные особенности, стимулирование способности, метод, здоровье, навык, мотивация, интерес.

Вам дано определение, найдите определяемое слово:

1. Освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков (*умения*).
2. Комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста (*возрастные особенности*).
3. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам (*способности*).
4. Путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познается предмет науки (*метод*).
5. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия (*здоровье*).
6. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным (*навык*).
7. Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение (*обучение*).
8. Совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности (*мотивация?*).
9. Принятая в учебной системе оценка знаний, поведения учащихся (*отметка*).
10. Побуждение к действию, толчок, активизирование деятельности (*стимулирование*).
11. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть, узнать, понять

(интерес)



2. Объявление прогнозируемых результатов семинара

Цель - обеспечить понимание участниками семинара смысла их деятельности, т. е. того, чего они должны достичь в результате. Проблема неуспеваемости учащихся и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Неслучайно Я.А. Коменский посвятил ей ряд разделов своей "Великой дидактики". Прежде всего, он вслед за Аристотелем настаивал на том, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить. Решающее значение в предупреждении неуспеваемости Коменский придавал правильной постановке процесса обучения и воспитания.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача педагогики.

Сегодня мы имеем дело с ростом неуспеваемости школьников. Неуспеваемость извечная головная боль учителя.

Центральная часть занятия

Цель - практическое освоение материала, достижение поставленных целей семинара

Упражнение 1

Составление кластера «Причины неуспеваемости учащихся»

Следующим этапом нашего заседания будет выяснение причин неуспеваемости учащихся. Работа в группах. Педагоги должны в течение 5 минут записать причины неуспеваемости учащихся. Педагоги высказывают своё мнение. По результатам ответов создать кластер:



На показатель успеваемости оказывают влияние как объективные, так и субъективные причины.

Вопреки распространенному мнению неуспеваемость учащихся далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В педагогической практике при отсутствии правильной дифференцировки причин неуспеваемости к отстающим ученикам применяется скудный и несовершенный набор средств - это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются, не только малоэффективны, но и вредны, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. Итак, учащиеся, которые плохо учатся вследствие неумелого, методически необоснованного преподавания. Только представьте, если учитель не будет заботиться о регулярном повторении и закреплении пройденного, не будет развивать на уроке речь учащихся, не будет учить класс работать активно и самостоятельно, не будет требовать от ребят точных, ясных и развернутых ответов, обязательного и четкого выполнения всех заданий – классных и домашних.

Если монотонная проверка домашнего задания отнимает минут 20 урока, если один учащийся у доски опрашивается в течение 10-15 минут, остальные ученики скучают и потихоньку занимаются посторонним делом. А в минуты, оставшиеся до звонка, учитель начинает торопливое и сбивчивое объяснение нового материала, содержание которого просто не успевает дойти до средних и слабоуспевающих учащихся. Раздаётся звонок – и учитель наскоро задаёт классу задание к следующему уроку, не успев толком разъяснить, как его надо выполнять. Одно из важных условий повышения успеваемости – систематический контроль за работой учащихся, опрос у доски, с места. Задача: Оказать индивидуальную помощь в преодолении....

Через обеспечение разных возможностей при опросе, обеспечить персональный подход

3. Практический блок (работа в группах)

Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися. Учителя в ходе круглого стола обсуждали наиболее приемлемые и использованные педагогические инструменты, которые используют и будут использовать на уроках.

4. Рефлексия семинара

Просим вас оценить уровень проведения семинара и собственное участие в его работе: **В** – высокая оценка; **С** – средняя оценка;

Н – низкая оценка

Оценивающие позиции	В	С	Н	Ваши комментарии
1. Оценка уровня организации семинара				
2. Оценка качества выступлений				
3. Участие в работе семинара было полезным, так как:				
4. явилось дополнительной мотивацией к саморазвитию;				
5. дало возможность преподавателям обменяться опытом работы				
6. общение с коллегами оказало эмоциональный подъём				

Решили: изучить педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися. (Книга «Я-эффективный учитель .»))

Создать условия для поддержания детей с учебными проблемами, низким темпом обучения, проблемами поведения и отсутствием интереса, используя педагогические инструменты.

Программа
методического семинара:
«Технология Lesstn Stady»

Количество присутствующих- 10 учителей., методисты МКУ «ОДОУ» Буглак С.Г. ,Корниенко Т.А.

Отсутствующих нет.

Дата проведения — 05.05.2021 г.

место проведения — Гайворонский филиал МБОУ «СОШ №8» с. Спасское
ответственный — заместитель директора по УВР Данченко Т.Н.

План семинара:

Изучить, познакомиться с технологией «Lesstn Stady».

Ход семинара.

1. Данченко Т.Н. заместитель директора по учебно-воспитательной работе познакомила учителей в ходе презентации с данной технологией. Учителям рекомендовано ,самостоятельно ,более детально изучить данную технологию для преподавания на уроках, используя данную технологию.

2. Буглак С.Г. рассказала о использовании данной технологии учителями начальных классов, и ответила на все вопросы задаваемые учителями.,

Решили: С 1 сентября 2021 года учитель начальных классов и учителя преподающие в 4-5 классах выстраивает единый план работы в технологии LS.