

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лист корректировки программы в конце файла

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В связи с тем, что каникулы были продлены до 6.04 2020 года, количество часов в 6 классе по русскому языку 4 четверти уменьшилось на 6 часов.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) от 17 мая 2012, № 413;
- Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, утверждённый Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 6 класс (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.
- Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Гайворонского филиала МБОУ «СОШ №8» с.Спасское)

Целями изучения русского языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Задачами изучения русского языка является:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоя-

ятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс русского языка в 6 классе общеобразовательной школы рассчитан на 204 учебных часов (6 часов в неделю). В связи с тем, что каникулы были продлены до 6.04 2020 года, количество часов в 6 классе по русскому языку 4 четверти уменьшилось на 6 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность сформировать:

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать пути достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- воспринимать информацию на слух в полном объеме, выборочно, только главную информацию;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, структурной и смысловой цельности;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте;
- писать сочинение-рассуждение;
- писать подробное, сжатое, выборочное изложение;
- различать жанры официально-делового стиля: расписка, заявление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: расписку, заявление;
- создавать компьютерную презентацию на основе результатов исследования или проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

Предметные результаты

Морфемика, словообразование

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий,
- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

Лексика

Ученик научится:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения
- употреблять в своей речи слова с переносным значением,
- знать основные группы слов с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.
- группировать слова по тематическим группам
- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).
- определять значение фразеологизмов
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.

Морфология. Имя существительное

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа;
- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных.
- определять тип склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.
- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду.
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости.
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.
- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Имя прилагательное

Ученик научится

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные;

- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.
- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки.
- определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение);
- определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени.
- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Имя числительное

Ученик научиться:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;
- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

Местоимение

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.
- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
- распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения;
- правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.
- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

Глагол

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;

- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тек-сте;

- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Синтаксис

Ученик научится:

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;

- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;

- определять прямой и обратный порядок слов в предложении;

- характеризовать осложнённое предложение;

- составлять схему простого осложнённого предложения;

- характеризовать сложное предложение;

- составлять схему сложного предложения;

- составлять предложение по предложенным схемам;

- группировать предложения по заданным параметрам;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль обратного порядка слов в предложении

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с условием выбора букв О/А в корнях с чередованием: КОС/КАС, ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР;

- правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;

- правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;

- правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;

- правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;

- правильно писать слова с суффиксами К и СК.

- правильно писать имена числительные

- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения

- правильно писать гласные в суффиксах глаголов.

Ученик получит возможность научиться

- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;

- правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом

Ученик получит возможность научиться:

Ставить знаки препинания в предложениях с тремя и более грамматических основ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (204ч)

Язык. Речь. Общение (3ч)

Роль языка, речи, общение в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информации.

Повторение изученного в V классе(12ч)

Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения изученные в V классе.

Текст(7ч)

Основные признаки текста. Начальные и конечные предложения текста. Форма, вид, тип речи. Диалог. Ключевые слова. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи (11ч)

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи(3ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи (30ч)

Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (25ч)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок** (**-ек**), **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик** (**-щик**).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в

форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (25ч)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (18ч)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (26ч)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (31ч)

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в

повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение изученного в VI классе (10ч)

Сочинение на выбранную тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Количество часов
Язык. Речь. Общение	3
Повторение изученного в V классе	12
Текст	7
Лексика. Культура речи	11
Фразеология. Культура речи	3
Словообразование. Орфография. Культура речи	30
Морфология. Орфография. Культура речи	
Имя существительное	25
Имя прилагательное	25
Имя числительное	18
Местоимение	26
Глагол	21
Повторение изученного в VI классе	10
Итого	204

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку
6 класс(204 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов программы, тема.	Дата
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (3ч.)	
1.1	Русский язык – один из развитых языков мира.	
2.2	Язык, речь, общение.	
3.3	Ситуация общения	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ(12ч)	
4.1	Фонетика. Орфоэпия. Разбор слов.	
5.2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	
6.3	Части речи. Морфологический разбор.	
7.4	Орфограммы в окончаниях слов.	
8.5	Развитие речи. Сочинение «Интересная встреча»	
9.6	Словосочетание.	
10.7	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	
11.8	Сложное предложение.	
12.9	Знаки препинания в сложном предложении.	
13.10	Прямая речь. Диалог	
14.11	Подготовка к контрольной работе.	
15.12	Входной контроль.	
	ТЕКСТ(7ч.)	
16.1	Тема, заглавие.	
17.2	Начальные и конечные предложения текста.	
18.3	Основные признаки текста	
19.4	Сочинение на тему «Всё для счастья»	
20.5	Текст и стили речи .Официально-деловой стиль речи.	
21.6	Повторение изученного по теме «Текст» .	
22.7	Контрольный диктант.	
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ(11ч.)	
23.1	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	
24.2	Общеупотребительные слова	
25.3	Профессионализмы.	
26.4	Диалектизмы.Исконно русские слова.	
27.5	Исконно русские и заимствованные слова.	
28.6	Сжатое изложение.	
29.7	Новые слова(неологизмы).	
30.8	Устаревшие слова.	
31.9	Словари.	
32.10	Повторение по теме «Лексика».	
33.11	Контрольный диктант по теме « Лексика».	
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч.)	
34.1	Фразеологизмы. Работа над ошибками.	

35.2	Источники фразеологизмов.	
36.3	Повторение по теме «Фразеология». Тест.	
	СЛОВАОБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(30ч.)	
37.1	Морфемика и словообразование	
38.2	Описание помещения.	
39.3	Основные способы образования слов в русском языке.	
40.4	Этимология слов.	
41.5	Урок развития речи. Сложный план. Сочинение-описание комнаты.	
42.6	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-	
43.7	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор--</i> гар-	
44.8	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар----</i> зор	
45.9	Буквы Ы-И после приставок.	
46.10	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	
47.11	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	
48.12	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	
49.13	Соединительные О-Е в сложных словах.	
50.14	Сложносокращенные слова.	
51.15	Образование сложносокращённых слов.	
52.16	Контрольный диктант	
53.17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
54.18	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
55.19	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	
56.20	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
57.21	Изложение по произведению художественной литературы.	
58.22	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
59.23	Морфемика.	
60.24	Словообразование.	
61.25	Повторение изученного по теме «Словообразование».	
62.26	Повторение изученного по теме «Словообразование».	
63.27	Повторение изученного по теме «Словообразование»(контрольные вопросы).	
64.28	Подготовка к контрольному диктанту.	
65.29	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	
66.30	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
	МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(125ч.)	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25ч.)	
67.1	Повторение изученного об имени существительном.	
68.2	Имя существительное как часть речи	
69.3	Падежные окончания имени существительного	
70.4	Изменение существительных по падежам	
71.5	Урок развития речи. Как писать письма	
72.6	Разносклоняемые имена существительные	
73.7	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	
74.8	Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен	
75.9	Несклоняемые имена существительные.	
76.10	Род несклоняемых имен существительных	
77.11	Род несклоняемых имен существительных	
78.12	Сочинение по картине Т. Н. Яблонская «Утро».	
79.13	Имена существительные общего рода	
80.14	Морфологический разбор существительных.	
81.15	Морфологический разбор существительных.	
82.16	Подбор материалов к изложению	
83.17	Урок развития речи. Изложение «Первый раз в музее».	

84.17	НЕ с существительными.	
85.18	НЕ с существительными	
86.19	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	
87.20	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	
88.21	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	
89.22	Гласные О-Е после шипящих.	
90.23	Повторение изученного материала.	
91.24	Контрольный диктант	
92.25	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(25ч.)	
93.1	Повторение изученного в 5 классе.	
94.2	Прилагательное как часть речи	
95.3	Урок развития речи. Сочинение-описание природы	
96.4	Степени сравнения имен прилагательных.	
97.5	Степени сравнения имен прилагательных	
98.6	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	
99.7	Относительные прилагательные	
100.8	Притяжательные прилагательные	
101.9	Морфологический разбор имени прилагательного	
102.10	Морфологический разбор имени прилагательного	
103.11	Урок развития речи. Изложение.	
104.12	Не с прилагательными.	
105.13	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
106.14	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
107.15	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	
108.16	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
109.17	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
110.18	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
111.19	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
112.20	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	
113.21	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
114.22	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	
115.23	Проверочная работа . Подготовка к контрольному диктанту	
116.24	Контрольный диктант	
117.25	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(18ч.)	
118.1	Имя числительное как часть речи.	
119.2	Простые и составные числительные	
120.3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
121.4	Порядковые числительные	
122.5	Разряды количественных числительных	
123.6	Числительные, обозначающие целые числа	
124.7	Числительные, обозначающие целые числа	
125.8	Дробные числительные	
126.9	Склонение дробных числительных	
127.10	Склонение дробных числительных	
128.11	Собирательные числительные.	
129.10	Морфологический разбор имени числительного	
130.12	Морфологический разбор имени числительного	

131.13	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	
132.14	Закрепление изученного материала по теме «Имя числительное».	
133.15	Урок развития речи. Публичное выступление	
134.16	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	
135.17	Контрольная работа	
136.18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
	МЕСТОИМЕНИЕ(26ч.)	
137.1	Местоимение как часть речи.	
138.2	Личные местоимения.	
139.3	Особенности склонения личных местоимений	
140.4	Возвратное местоимение	
141.5	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	
142.6	Вопросительные, относительные местоимения	
143.7	Относительные местоимения	
144.8	Неопределенные местоимения	
145.9	Дефис в неопределенных местоимениях	
146.10	Отрицательные местоимения	
147.11	Слитное и раздельное написание НЕ, НИ с отрицательными местоимениями	
148.12	Употребление отрицательных местоимений в речи	
149.13	Притяжательные местоимения.	
150.14	Притяжательные местоимения	
151.15	Урок развития речи. Рассуждение	
152.16	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	
153.17	Указательные местоимения	
154.18	Указательные местоимения	
155.19	Определительные местоимения	
156.20	Склонение словосочетаний с определительным местоимением	
157.21	Урок развития речи. Рассказ по воображению	
158.22	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	
159.23	Повторение изученного по теме «Местоимение».	
160.24	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	
161.25	Комплексная тестовая работа	
162.26	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
	ГЛАГОЛ(31ч.)	
163.1	Повторение изученного о глаголе	
164.2	Личные окончания глаголов	
165.3	Личные окончания глаголов	
166.4	Разноспрягаемые глаголы	
167.5	Разноспрягаемые глаголы	
168.6	Глаголы переходные и непереходные	
169.7	Глаголы переходные и непереходные	
170.8	Наклонение глаголов.	
171.9	Изъявительное наклонение	
172.10	Урок развития речи. Сжатое изложение	
173.11	Условное наклонение	
174.12	Условное наклонение	
175.13	Повелительное наклонение	
176.14	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклоне	
177.15	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	
178.16	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	

179.17	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	
180.18	Употребление наклонений глагола	
181.19	Употребление наклонений в речи	
182.20	Безличные глаголы	
183.21	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	
184.22	Морфологический разбор глагола	
185.23	Морфологический разбор глагола	
187.24	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	
188.25	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
189.26	Правописание гласных в глагольных суффиксах	
190.27	Правописание гласных в глагольных суффиксах	
191.28	Повторение изученного по теме «Глагол»	
192.29	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	
193.30	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
194.31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ(10ч.)	
195.1	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	
196.2	Орфограммы в корне слова.	
197.3	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	
198.4	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	
199.5	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	
200.6	Словосочетание и простое предложение	
201.7	Итоговая контрольная работа.	
202.8	Лексика и фразеология.	
203.9	Словообразование. Морфемный разбор.	
204.10	Морфология.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
4. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников.
5. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
6. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
7. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
8. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
9. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
Справочная
10. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
11. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
12. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
14. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
15. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
16. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
17. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
18. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
19. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
20. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет:Русский язык

Класс: 6

Учитель: Хабибулина Е.Г

2019-2020 учебный год.

№ урока	Тема	Количество часов по плану	Количество часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
181.19	Употребление наклонений в речи	1	0	Продление каникул до 6 апреля 2020 г	Объединение с уроком 180.18.Тема «Употребление наклонений глагола»
185.23	Морфологический разбор глагола	1	0	Продление каникул до 6 апреля 2020 г	Объединение с уроком 184.22Тема «Морфологический разбор глагола»
196.1	Орфограммы в корне слова	1	0	Продление каникул до 6 апреля 2020 г	Объединение с уроком 195.1 .Тема «Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках»
198.4	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	0	Продление каникул до 6 апреля 2020г	Объединение с уроком 197.3 .Тема «Орфограммы в суффиксах и окончаниях»
200.6	Словосочетание и простое предложение	1	0	Продление каникул до 6 апреля 2020 г	Объединение с уроком 199.5 .Тема «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение»
204.10	Морфология			Продление каникул до 6 апреля 2020 г	Объединение с уроком 203.9 .Тема «Словообразование. Морфемный разбор.»