

*Движенью истина нужна,
Но если взвесить строго,
Важна не истина,
Важна до истины дорога.*

М. Дудин

Тема по самообразованию:

« Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время»

Данченко Татьяна Николаевна,

учитель биологии

Гайворонский филиал МБОУ „СОШ № 8“ с. Спасское

Реализация темы по самообразованию:

2012 – 2015 года

Цели:

1. Формирование творческой личности, обладающей элементарными навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
2. Ознакомление учащихся с методикой и технологией исследовательской работы.

Задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся исследовательских навыков.
2. Обучить умениям и навыкам исследовательской работы.
3. Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску.
4. Научить школьников оформлять научные идеи, размышления.
5. Организовать активный и успешный опыт участия школьников в творческой исследовательской деятельности.

Информация об опыте

Жизнь человека — движение по пути познания. Каждый шаг может обогащать нас, если благодаря новому опыту мы начинаем видеть то, что ранее не замечали или не понимали, чему не придавали значение. Но любые взаимоотношения — процесс двусторонний. Не только мы творим реальность, но и она творит нас, и вопросы к миру — прежде всего вопросы к самим себе. Каждый из нас — изначально, по своей природе — исследователь. Мы можем эту способность подавить, а можем развить, освоив наработанные в культуре способы организации исследования.

Сегодня, в условиях модернизации современного образования, введения профильной школы возникает необходимость внедрения новых педагогических технологий, одним из направлений является построение содержания образования на основе исследовательской деятельности. В этом и заключается актуальность опыта.

Научно-технический и культурный потенциал общества зависит от уровня интеллектуальной подготовки будущих специалистов, от их умения мыслить самостоятельно. В настоящее время, время стремительных социальных изменений, когда старые общественные системы рушатся, в переустраивающемся и развивающемся обществе резко возрастает личностная и социальная значимость умения мыслить творчески. Это умение позволит человеку, потерявшему привычную точку опоры, проявить гибкость и найти новую, модифицировав свою деятельность. Вот почему актуальна проблема развития творческих способностей учащихся. Таким образом, важнейшей задачей современной школы является создание таких условий обучения, которые обеспечивали бы в наибольшей степени психологический комфорт для учащихся и возможности их интенсивного развития в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями. Все это делает проблему развития способностей личности одной из актуальных, имеющих глубокий теоретический смысл и практическую значимость.

Приобщение учащихся старших классов к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности.

Анализ научно-исследовательских работ учащихся, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствуют о развитии познавательных функций, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Под руководством учителя происходит чудо самосовершенствования, самопознания и

самовоспитания учащегося.

Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.

Вот поэтому я и заинтересовалась темой: « Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время»

В настоящее время имею определённый опыт проведения уроков и внеклассных мероприятий по этой теме, выступала на школьных и районных заседаниях МО учителей химии и биологии .

Сущность опыта заключается в том ,что если мы определяем основной задачей школы — включить ребёнка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире, то именно самостоятельность и активность познания со стороны ученика выступают ключевыми показателями успешности образования. для развития такой самостоятельности ученика в процессе познания важной проблемой становится, с одной стороны, вопрос о мотивации школьников к познавательной деятельности, а с другой — особенности позиции учителя по отношению к ученику и процессу учения. Это довольно успешно решается при использовании в образовательной практике учебно - исследовательской деятельности.

Новизна опыта. При использовании в образовательной практике учебно - исследовательской деятельности в школьную программу вводится ряд специальных курсов и дисциплин, в рамках которых учащиеся выполняют и представляют исследовательские работы в различных предметных областях.

Результативность. При таком построении образования школьники не только осваивают дополнительные знания в отдельных областях, но и развивают способность занимать исследовательскую позицию к окружающему миру, другим и себе самому: осваивают общие принципы организации и проведения исследования, обучаясь их применять в самых разнообразных областях науки и при выстраивании собственного жизненного пути. Мои учащиеся занимают призовые места в районных, краевых предметных олимпиадах, призовые места в конкурсах творческих работ различных уровней.

Трудоёмкость опыта в том, что учащиеся практически не включаются в поисковую деятельность из-за нехватки свободного времени и их загруженности и основным видом исследовательской деятельности учащихся чаще всего выступают рефераты, доклады, сочинения, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму решения исследовательских задач.

Доступность опыта в том, что он может быть использован учителями всех общеобразовательных школ.

Технология опыта

Исследовательская деятельность в образовании используется с целью приобщить учеников к конкретике науки как профессиональной деятельности. Однако кроме этого мной исследование понимается как один из универсальных способов познания действительности, способствующий развитию и бытию личности в современном динамично изменяющемся мире. В этом случае оно выступает как учебная практика, использующая опыт, наработанный наукой в сфере организации исследования в конкретных предметных областях. Учебно-исследовательскую деятельность я определяю как творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся по поиску решения (или понимания) неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой становится развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование (или расширение) мировоззрения. Уточним это рабочее определение.

Во-первых, развивается исследовательская позиция и формируется мировоззрение не только у учащихся, но и у учителя, так как в межличностном общении обе стороны претерпевают взаимное воздействие.

Во-вторых, не говорится об идеалистической равнозначности учителя и ученика (хотя утверждается их равенство на ценностном уровне как личностей). Исследование и научный способ познания мира не могут существовать в рамках системы догматов, но они пользуются накопленным опытом, сложившимися традициями научного поиска. Учитель здесь выступает именно как носитель опыта организации деятельности, а не как источник знаний в последней инстанции.

В-третьих, так как обе стороны взаимодействия — активные деятели, то тот, кого ведёт учитель, не пассивно ведомый, а самостоятельно идущий за ведущим. В исследовании происходит не пассивное восприятие сведений, а активное взаимодействие.

Я понимаю исследовательскую деятельность не только в конкретно-организационных рамках работы над заданной проблемой и написании учащимся исследовательской работы, а шире, придерживаясь теории, что учение вообще есть совместное исследование, проводимое учителем и учеником. Таким образом, задача педагога — создать гипотетико-проективную модель по формированию развивающей среды для учащихся (контекста развития). Именно педагог задаёт формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме (как научного, так и житейского плана) с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одна из наиболее существенных задач — разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации и внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность.

При этом учителю приходится находить баланс между соблюдением научной традиции (научить школьников культурной традиции исследования) и новизной, неординарностью и жизненностью постановки вопроса. Решение такой задачи создаёт творческую проблему для самого учителя. Самое важное для учителя — это не проложить и отработать работающий путь в своей педагогической деятельности и зафиксировать его, а постоянно расшатывать и отвергать наработки, иначе начнёт теряться собственный интерес к исследовательской деятельности. Внутренняя мотивация и интерес к проблеме исследования у самого педагога — основа успеха реализации исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность в своей организации основывается на принципах проектирования, где исследовательский проект — движущая форма построения межличностного взаимодействия исследователя и научного руководителя, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей научного сообщества. Образование, таким образом, становится продуктивным, так как в результате получается реальный выход в законченной и оформленной исследовательской работе. Продукт в этом случае имеет скорее не материальную, а интеллектуальную и личностную ценность, становясь значимым для самого создателя данного продукта (ученика). Кроме того, исследовательский проект становится не только формой, средством и принципом организации культурного взаимодействия, но и мотивом этой деятельности. Однако важно, чтобы система выполнения исследовательских проектов базировалась не только на оценке внешнего результата (итоговой работы), но и внутреннего — развития исследовательской позиции, универсальных умений.

При выстраивании образовательного процесса на основе идеи развития исследовательской деятельности учащихся разумно учитывать следующие позиции:

1) реализовывать обязательное базовое образование по всем предметам с выполнением рекомендованной сетки часов, что даст возможность учащимся в любой момент изменить предметный интерес в реализации учебно-исследовательской деятельности;

2) использовать организационные и содержательные возможности интеграции программ общего и дополнительного образования на основе учебно-исследовательской деятельности;

3) включить в учебный план блоки различных предметов, на основе которых будет развиваться учебно-исследовательская деятельность как в рамках школьного компонента, так и в рамках блока дополнительного образования; 4) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося за счёт большого количества курсов по выбору, использования элективных курсов, а особенно выполнения индивидуальных исследовательских работ;

5) использовать возможности летней оздоровительной кампании для проведения учебно-исследовательских экспедиций, что даёт учащимся возможность определить направление углубления своего образования на ближайший учебный год, облегчает выбор предметной области и темы исследовательской работы;

б) реализовывать исследовательский подход на всех этапах образовательного процесса (базовый и школьный компонент основного образования, дополнительное образование) для развития исследовательской позиции к миру, другим, самому себе; а также развивать способности: искать и анализировать любую поступающую информацию, сопоставлять материал, полученный при изучении различных предметов и из разных источников, выявлять проблемные вопросы, требующие дополнительного осмысления, самостоятельно находить возможные пути решения в проблемных ситуациях.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в условиях школы определила спектр проводимых мероприятий: сочетание теоретической и практической подготовки в данной области, организация научно-исследовательских лабораторий, работа с учителями и родителями с целью формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях творческого развития личности.

Научно - исследовательская деятельность представляет собой проектно-организационную педагогическую модель, содержание которой заключается в том, что в рамках различных форм образовательной деятельности учащиеся выполняют исследовательские проекты по естественным наукам. Среди важнейших направлений — стратегия исследовательского обучения, Главная цель данного подхода активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Самостоятельная исследовательская практика учащихся рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей. При этом знание дается не как готовое, а получается в результате работы самих детей над тем или иным жизненным материалом. Учащийся попадает в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, направляемого учителем. Каждый ученик имеет возможность заниматься научным творчеством через участие в работе разнообразных программ, предлагаемых педагогами. Реализация деятельностного и практикоориентированного подходов осуществлена - путем включения в стандарты соответствующего содержания.

В обязательном минимуме содержания основных образовательных программ по биологии выделена рубрика «Проведение биологических, химических исследований». В нее включены определенные виды деятельности, как интеллектуальной, так и практической, которой должны овладеть учащиеся при изучении каждого содержательного блока, например: сравнение, распознавание, определение принадлежности проведение наблюдений и опытов. Личностно-

ориентированный подход реализован за счет включения в образовательные стандарты системы знаний и умений, значимых для самого ученика, востребованных в его повседневной жизни, нацеленных на сохранение окружающей среды и собственного здоровья.

Организация исследовательской деятельности

Цели исследовательской деятельности:

- в начальной школе — сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;
- в основной школе развитие дидактического и методического обеспечения учебной деятельности средствами реализации исследова-тельских проектов как способа обновления содержания образования;
- в старшей школе — развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения в старшей школе;
- в профессиональном образовании повышение культуры профессиональной проектной деятельности путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования;
- в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров — развитие навыков творческого проектирования педагогической деятельности на основе формирования у педагогов представлений о различных объектах и явлениях

Проблемы при организации исследовательской деятельности:

- развитие исследовательских умений учащихся блокируется преобладанием репродуктивных методов в их обучении, установкой обучающихся на передачу, а обучаемых на усвоение готовых знаний;
- основным видом исследовательской деятельности учащихся чаще всего выступают рефераты, доклады, сочинения, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму решения исследовательских задач;
- учащиеся практически не включаются в поисковую деятельность из-за нехватки свободного времени и их загруженности;
- исследовательские умения вырабатываются стихийно, без учета их структуры и логики развития, что тормозит у школьников формирование творческих способностей.

Классификация исследовательских работ учащихся

Реферат - творческая работа, написанная на основе нескольких источников, предполагающая выполнение задачи сбора и представления максимально полной информации по избранной теме.

Учебное исследование — работа, целью которой является приобретение

учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизация его личностной позиции. Учебное исследование не предполагает получение объективно нового результата.

Проект — творческая работа, связанная с планированием, достижением и описанием определенного результата (построением установки, нахождением какого-либо объекта и т.д.).

Этапы организации научно-исследовательской деятельности школьника

Выделяется 7 основных этапов на которых четко прослеживаются деятельность учителя и ученика

^ 1. Этап мотивации

Учитель занимается разработкой планов уроков-экскурсий.

Созданием условий для внутренней мотивации учащихся через определение обязательного и дополнительного уровней заданий

Ученик выбирает уровень заданий согласно своим способностям.

Выбирает тему научно-исследовательской работы

^ 2. Этап корректировки и конкретизации темы исследовательской работы

Учитель знакомит с основополагающими принципами научного исследования.

Определяет проблемное поле исследования.

Помогает корректировать и конкретизировать тему. Совместно с учениками определяет объект и предмет исследования, его цели и задачи .

Ученик формулирует тему научно-исследовательской работы, совместно с учителем корректирует и конкретизирует тему.

Знакомится с принципами научного исследования

^ 3. Этап определение круга изучаемых источников

Учитель знакомит с методами исследования. Помогает определить круг изучаемых источников. Знакомит с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой

Ученик знакомится с методами исследования. Совместно с учителем определяет круг изучаемых источников. Знакомится с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой

4.^ Этап сбора материала по теме исследования и его систематизация

Роль учителя заключается в том ,чтобы помочь организовать работу по сбору материалов в архивах, музеях, библиотеках.

Помочь составить вопросы для анкет.

Совместно с учеником систематизировать материал для научно-исследовательской работы. А ученик должен научиться работать с фондами библиотек. Учится правильно конспектировать, составлять тезисы по изучаемому материалу Совместно с учителем составлять вопросы и проводить сбор устных источников. Совместно с учителем систематизировать собранный материал по теме исследования

^ 5. Этап оформления исследовательских работ

Учитель знакомит с требованиями к оформлению исследовательской работы, корректирует написанный текст работы. Помогает решить спорные вопросы при написании текста

Ученик знакомится с требованиями оформления научно-исследовательской работы Совместно с учителем корректирует написанный текст

^ 6. Этап Публичного выступления на конференции (защита исследовательской работы)

Учитель объясняет принципы публичного выступления. Проводит тренинг. Слушает и корректирует выступление, Выступает на защите исследовательской работы

Ученик изучает принципы публичного выступления.

Совместно с учителем готовит письменный вариант публичного выступления.

Отрабатывает навыки публичного выступления. Учитывая предложения учителя, корректирует публичное выступление. Выступает с докладом на защите исследовательской работы

^ 7. Этап анализа научно- исследовательской деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы

Совместно с учеником учитель проводит анализ его научно- исследовательской деятельности. Помогает определить направления дальнейших исследований.

Совместно с учеником составляет план дальнейших исследований

Ученик совместно с учителем проводит анализ своей научно-исследовательской деятельности. Совместно с учителем корректирует направления дальнейших исследований. Совместно с учителем составляет план дальнейших исследований.

**План работы
над темой по самообразованию
«Исследовательская деятельность учащихся на уроках по биологии и во
внеурочное время»
Данченко Татьяны Николаевны**

| Этапы | Содержание работы | Сроки | Форма представления результатов |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| 1. Диагностический 2012 – 2013 год | 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | Первый год работы над темой | 2003-2004 г. Собеседование с руководителем МО, заместителем директора ШКОЛЫ |
| 2. Прогностический | 1. Определение цели и | Первый год | Выступление на |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 2012 – 2013 год | задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов | работы над темой | школьного заседании МО |
| 3. Практический 2012 – 2014 год | 1. Внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы, 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 4. Корректировка работы | Второй год работы над темой | Открытые уроки, выступления на заседании районного МО учителей биологии и химии |
| 4. Обобщающий 2014 – 2015 год | 1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме. 3. Представление материалов | Третий год работы над темой | Выступления на заседании методического совета, педагогической конференции. |
| 5. Внедренческий 2015 – 2016 год | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта | | В ходе дальнейшей педагогической деятельности Реферат, индивидуальный творческий проект и др. |

Особенности исследовательской деятельности во внеурочное время по биологии

Одной из характерных особенностей воспитательно-образовательного процесса в условиях профилизации является, как показывает наш практический опыт, наличие тесной связи учебной деятельности с внеурочной работой школьников. Часто внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена на систематическое образование старшеклассников, развитие у них творческих способностей. Учащиеся классов, активно участвуют в научно-практических конференциях, олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных конкурсах. Они готовят тематические вечера, организуют выставки, ведут природоохранную работу и т. д. Внеурочная и урочная работа выступают в как равноправные стороны единого воспитательно-образовательного процесса, только в этом случае можно достичь целей

Основные формы внеурочной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность

Метод проектов - это пример использования современных педагогических технологий. Особенно он популярен среди преподавателей предметов естественных наук для этого есть ряд причин.

1. Ни в одной науке нет такого наплыва фактических знаний о мире, как в физике, химии, биологии.

2. Эти знания быстро растут в объеме, изменяются содержательно, появляются новые разделы, такие как сенергетика, нанотехнологии и так далее. Их распространению способствует развитие глобальной сети Интернет.

Метод проектов не ново достаточно сказать, что на этом методе вырос С.П. Королев. Но особенно он стал популярен в последнее время. Этому есть ряд объективных причин. Кроме вышеназванных новых задач, которые ставит перед школой общество, его широкому применению способствует и экономическая перестройка общества. В доперестроечные времена свою неутолимую творческую потребность к деятельности ученик реализовывал в развитой системе внешкольных учреждений. На школу как центр воспитания в микрорайоне работала система кружков технического творчества, радиокружков и т. д. , домах и дворцах пионеров, домах культуры. существовали кружки, которые вели энтузиасты — жители дома и т д — на добровольных началах.

Перестройка разрушила эту систему. Руководители ушли на более высокооплачиваемые места работы, в коммерцию. Альтруизм стал не только не в чести, но и не давал возможностей для достойного существования для работы в кружках технического творчества необходим материал, за который теперь надо платить, так как шефская помощь общеобразовательным учреждениям стала редкостью. Конечно, полностью система не исчезла, но возможности у ребенка найти приложение своим творческим потребностям сократились.

Центры воспитательной работы пока не сумели заполнить эту нишу.

Транспортные расходы возрастают, и не каждый родитель согласится на лишние, с его точки зрения, траты для поездок ребенка на другой конец города в кружок. А если добавить к этому криминогенную обстановку, то становится понятно, что свободная и творческая деятельность учащихся остается нереализованной.

Вследствие этого свою потребность создания качественно нового, стремление делать открытия ребенок принес в школу. А учитель не смог отказать в помощи воспитаннику. Лучшим способом на сегодняшний день оказался метод проектов.

Но при внедрении этого метода возникают проблемы:

- учитель не владеет методикой его применения, его не учили этому в институте, да и сама технология проектов еще до конца не определена;
- сам учитель не обучался по этой системе в школе;
- применение требует новых форм учебной деятельности, таких как мозговой

штурма, *мозговая атака*, которые принципиально отличаются от традиционных;

- для естественнонаучных проектов требуется не только знание учебного предмета, но и умение решать вопросы инженерного характера;
- метод проектов требует применения новых информационных технологий, в том числе и компьютерных;

А если добавить к этому нехватку кадров и, как следствие, перегрузку, то становится понятным, с одной стороны, желание учителя овладеть методом (исследования показали, что 78% учителей желают овладеть методикой применения проекта), с другой — нежелание преодолевать эти трудности. Для привлечения учителей к овладению новым методом существует система проведения конкурсов проектов. Итогом этих конкурсов является конференция. Конференции позволяют объединить учащихся с повышенной мотивацией к творческой деятельности. В процессе занятий ребята находят своих единомышленников, общения с которыми в школах они зачастую лишены. Поэтому данный подход к проектной деятельности имеет большое воспитывающее и развивающее значение. А проектная учеба способствует формированию новых и совершенствованию уже имеющихся общеучебных и естественнонаучных умений.

В любом инновационном процессе лучше действовать поступательно, от простого к сложному, от учебного проекта на части урока к телекоммуникационным интегрированным естественнонаучным проектам. Будем надеяться, что, постепенно внедряясь в систему образования, данная педагогическая технология предстанет не только как способ формирования общеучебных умений, но и как способ выявления этих умений. Данная тенденция уже используется в нормативных документах по итоговой аттестации учащихся, где одной из форм сдачи экзамена предлагается защита проекта наряду с общеизвестными билетами, рефератами. Опыт работы доказал высокую эффективность проектно-исследовательской деятельности школьников, направленной на активное познание, поиск, исследование, становление доказательной авторской позиции и обретение опыта её публичной защиты.

Проектно-исследовательская деятельность проходит через три этапа:

1-й — организационно-подготовительный (возникновение идеи, определение темы, планирование предстоящей деятельности);

2-й — технологический (сбор и анализ информации, проведение необходимых экспериментов, оформление результатов);

3-й — презентативный (мини-маркетинг, публичная защита проекта).

Особенно важное направление, — исследовательская деятельность школьников. Проектные технологии я использую как при изучении обязательной учебной программы, так и дополнительных дисциплин, а также и внеурочной воспитательной работы.

— командные соревнования ;

— культурные мероприятия.

Научно – практическая конференции проводится ежегодно , начиная с 2012 года.

Основная задача нашей конференции — выявление и поддержка оригинальных идей и подходов. Обсуждение докладов позволяет скорректировать, обсудить дальнейшее направление исследовательской работы школьника. Научно-исследовательская деятельность, позволяющая испытать, испробовать, выявить и актуализировать каждому школьнику хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя — создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Приобщение учащихся старших классов к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе получения школьного образования (10—11 классы), когда у них формируется теоретическое мышление.

К серьезной научно-исследовательской работе обучающиеся приобщаются постепенно. В 8—9 классах учащиеся выступают с небольшими сообщениями по результатам наблюдений. В 10—11 классах, приобретают опыт исследовательской работы, обладая достаточным багажом теоретических знаний, старшеклассники выполняют более серьезные исследовательские работы. В качестве примера приведу несколько тем исследовательских работ учащихся, представленных ими на районных, краевых и всероссийских научно-практических конференциях школьников:»Шум – экологическое бедствие» «Выносить ли мусор из избы ?!» » «Кошмар полей», «Квартира как экосистема» «Растения и биоиндикация» , «Оглядываюсь с гордостью назад».

Предметные олимпиады соревнование школьников по различным дисциплинам для учащихся это, прежде всего, состязание по предметам. Они занимают среди всех форм и методов внеурочной Деятельности школьников, осуществляемой в условиях профильного обучения, особое место Олимпиады работают на обеспечение отбора дальнейшего жизненного пути , развивают индивидуальные особенности личности школьника, то есть по большому счету способствуют реализации целей обучения.

Главная задача олимпиад заключается, по нашему мнению, в повышении интереса учащихся к изучению профильных дисциплин и выявлению талантливых учащихся. Олимпиады, как показывает наш опыт, позволяют учащимся, да и учителям, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. По биологии проводятся школьные, районные, краевые и российские олимпиады. В них принимают участие учащиеся 8-9 класса. Подготовка школьников к олимпиадам осуществляется в основном под руководством учителей. Эта работа начинается нами с отбора школьников для участия в городской олимпиаде. С этой целью в октябре нами проводится школьная олимпиада. для ее проведения задания разрабатываются методическим объединением учителей естественнонаучных

дисциплин с учетом многолетней практики участия школьников в городских и областных олимпиадах и требований, предъявляемых к их участникам. Тексты школьной олимпиады содержат вопросы и задачи различных типов и уровней сложности: от утешительных до сложных, играющих заметную роль в отборе участников будущей районной олимпиады.

После определения победителей школьной олимпиады мы начинаем работу по их подготовке к районному туру олимпиады. Безусловно, работа по подготовке школьников к олимпиаде не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает огромную самостоятельную работу учащихся с разнообразной дополнительной литературой. Победители школьных предметных олимпиад готовятся к участию в районных олимпиадах.

Таким образом, я постаралась осветить некоторые особенности форм и методов внеурочной работы, используемых в школе. Они, по моему мнению, должны прежде всего способствовать усвоению школьниками наряду со знаниями способов деятельности. Благодаря особой организации воспитательно-образовательного процесса, учащиеся школы и должны иметь возможность для развития своих интеллектуальных способностей: начальной исследовательской деятельности, освоения более сложного содержания, чем это предусмотрено образовательным стандартом. По мере информатизации нашего общества, по мере его вхождения в мировое сообщество нарастает потребность в обучении и воспитании детей, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира. В то же время в период бурной информатизации общества для развития человека приобретают значимость умение собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии. Культурный и научно-технический потенциал общества зависят от уровня интеллектуальной подготовки будущих специалистов, от их умения мыслить самостоятельно. В настоящее время, когда старые общественные системы рушатся, в развивающемся обществе резко возрастает личностная и социальная значимость творческого мышления. Оно позволит человеку, потерявшему привычную точку опоры, проявлять гибкость и найти новую, модифицировав свою деятельность. Вот почему актуальна проблема развития творческих способностей учащихся.

Таким образом, важнейшей задачей современной школы является создание таких условий обучения, которые обеспечивали бы в наибольшей степени психологический комфорт для учащихся и возможности их интенсивного развития в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями.

Вывод :

Важно в условиях всё большей неопределённости мира не сужать мировоззрение наших воспитанников конкретикой узкотематических профилей, а развить в них способности активно, самостоятельно выстраивать свой путь

познания, свою жизнь.

Результативность опыта

Мной отработаны методики преподавания практических и лабораторных работ. В основе этих методик лежит исследовательский характер обучения учащихся. Разнообразие методических приемов, которые помогают заинтересовать своих воспитанников биологией, экологией дают возможность достичь высоких результатов в обучении.

Результаты учебной деятельности, на примере всех обучаемых 2012/2014 учебные годы

| Учебный год | Кол-во учеников | Доля учащихся освоивших программу, % | Качество знаний, % | Средний балл |
|-------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------|--------------|
| 2012/2013 | 32 | 100 | 71,00% | 3,7 |
| 2013/2014 | 20 | 100 | 67 | 3,8 |
| 2014/2015 | 28 | 100 | 63 | 3,7 |

Результаты тестирования, мониторинга качества образования

| Дата | Предмет | Класс | Вид работы | Кол-во учащихся, справившихся с заданием в % | Получили «4» и «5» в % |
|-----------|----------|-------|---------------------------|--|------------------------|
| 2012-2013 | Биология | 6 | Районный контрольный срез | 100 % | 40 % |
| | биология | 10 | Районный контрольный срез | 100 % | 50 % |
| 2013-2014 | Биология | 7 | Районный контрольный срез | 100 % | 60 % |

Я провожу разнообразные формы внеклассной работы. Под моим руководством собран материал о природе родного края, с ее экологическим состоянием. Дети, общаясь с живой природой, учатся использовать

теоретические знания, полученные на уроке, и бережно относиться ко всему, что их окружает. Во внеурочное время ведется исследовательская работа по изучению экологического состояния окружающих территорий. По результатам анкетирования учащихся предметы, преподаваемые мной, имеют высокий рейтинг, 7 выпускников продолжают обучение в ВУЗах по направлению химия и биология. Работа по программе «Одаренные дети» дает хорошие результаты, подготовленные мною учащиеся регулярно занимают призовые места в мероприятиях различного уровня:

Уровень владения творческой деятельностью, результаты.

Для развития творческого потенциала учащихся провожу олимпиады в школе, индивидуальные дополнительные занятия по биологии, привлекаю их к участию в конкурсах различных уровней. Такая систематическая работа позволяет индивидуализировать учебный процесс, развивать творческие способности детей, вовлекая их в процесс самообразования.

Успешно овладев основами исследовательской деятельности, мои ученики принимают участие в различных конкурсах.

Результаты участия школьников в творческих конкурсах за 2009 – 2013 г.г.

| год | уровень | Название конкурса | Ф.И. учащегося | класс | результат |
|------|---------------|--|-------------------|-------|----------------------|
| 2012 | региональный | Конкурс детского творчества «Амба – хозяин тайги», в номинации «Стихотворение» | Барышев Станислав | 10 | 1 место |
| 2012 | региональный | Конкурс детского творчества «Амба – хозяин тайги», в номинации «Стихотворение» | Сингур Анастасия | 10 | 2 место |
| 2012 | региональный | Конкурс детского творчества «Амба – хозяин тайги», в номинации «Стихотворение» | Усатова Екатерина | 6 | 1 место |
| 2013 | всероссийский | Конкурс экологических проектов «Твой | Гончаров Сергей | 5 | Сертификат участника |

| | | | | | |
|------|-------------------|---|-----------------------------------|----------|-------------------------|
| | | след на планете» в номинации «Социальная реклама» | | | |
| 2013 | всероссийс кий | Конкурс экологических проектов «Твой след на планете» в номинации «Социальная реклама» | Гаджиева Азиза | 10 | Сертификат участника |
| 2013 | всероссийс кий | Конкурс экологических проектов «Твой след на планете» в номинации «Исследовательск ий проект» | Марценюк Юрий | 10 | Сертификат участника |
| 2013 | районный | Конкурс компьютерных презентаций «Экологический репортаж», проводимом в рамках международного праздника «День озера Ханка» | Марценюк Юрий Усатов Сергей | 10 10 | 1 место |
| 2014 | краевой | Финальный этап конкурса исследовательски х краеведческих работ «Отечество» | Сингур Анастасия | 11 | Сертификат участника |
| 2014 | школьный | Научно - практическая конференция «Шаг в науку» | Марценюк Наталья | 6 | 1 место |
| 2014 | школьный | Первая научно - практическая конференция «Шаг в науку» | Сорокин Вадим | 6 | 1 место |
| 2014 | междунаро дны | Детский творческий | Марценюк Наталья | 7 | Диплом «За любовь к |

| | | | | | |
|------|---------------|---|----------------------|---|--|
| | | конкурс «Сказки Красивого Сердца» в номинации «Экологическая сказка». Тема работы: Пьеса «Через века» | | | родному краю и бережное отношение к природе». Подтверждение результатов на сайте: www.good-wish.ru |
| 2015 | краевой | Конкурс «Моя малая Родина» Номинация «История моего сельского населенного пункта» Тема моей конкурсной работы «Оглядываюсь с гордостью назад» | Марценюк Наталья | 8 | Диплом участника |
| 2015 | краевой | Приняли участие в 11 краевом экологическом конкурсе исследовательских и практических работ школьников «Лесная олимпиада» | Масленникова Наталья | 8 | Диплом 2 место |
| 2015 | всероссийский | Региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды | Масленникова Наталья | 8 | Сертификат участника |

Я делюсь опытом работы с коллегами, активно работаю в школьном и районном

методическом объединении учителей.

Ежегодно организую и провожу научно – практическую конференцию школьников.