

Информационно-аналитическая справка по обеспечению объективности проведения
ВПР в Гайворонском филиале МБОУ «СОШ № 8» села Спасское Спасского района
Приморского края
в 2021-2022 учебном году (весна) и в 2022-2023 учебном году (осень)

ВПР обучающихся 4 класса (весна), 5 класс (осень)

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 (5) класса по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:

- 15.03. 2022 г – по учебному предмету «Математика»;
- 29.09. 2022 г – по учебному предмету «Окружающий мир»;
- 18.03. 2022 г – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
- 22.03.2022г – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2).

В 4 классе обучалось 5 обучающихся, в 5 классе контингент сохранился (5 обучающихся). В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все обучающиеся по русскому языку и математике, по окружающему миру 1 обучающийся болел.

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
4	Борисенко Т.Г.		3	2		60		3	2	

Вывод: в 4 классе все 5 человек подтвердили результаты.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. 96 % четвероклассников умеют вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата и сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что 58,3 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

41,7 % учащихся не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 16,7 % учащихся. При этом 8,4 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать обучающихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
4	Гончарова Л.Н.	0	2	3	0	40	0	2	3	

Подтвердили оценку за предыдущую четверть 5 обучающихся.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что 91,7 % школьников владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у 83,3 % учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Имеют идентифицировать себя как представителя своего этноса, осознания своего «Я» как члена семьи, представителя своего народа, гражданина России, умеют описывать достопримечательности столицы и родного края, но не осознают свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, используют готовые модели (глобус, карту, план) — 75 % учащихся.

Следует отметить, что 66,7 % учащихся не умеют использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
4	Борисенко Т.Г.	0	2	3	0	40	0	2	3	0

Вывод: в 5 классе результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (75 %), находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (75%). Умение распознавать глаголы в предложении не вызывает затруднений у 91,7 % пятиклассников. 75 % участников ВПР распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки имени существительного. 50 % распознают грамматические признаки имени прилагательного.

Однако, менее половины школьников (25 %) определяют значение слова по тексту; подбирают синонимы для устранения повторов в тексте 50 % обучающихся.

Следует также отметить, всего 33,3 % пятиклассников умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, правильно подобрать слова могут лишь 33,3% обучающихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ ВПР обучающихся 5 класса (весна), 6 класс (осень)

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5 (6) класса по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:

16.03 2022 г – по учебному предмету «Математика»;
22.03 2022 г – по учебному предмету «Русский язык»;
05.10. 2022 г – по учебному предмету «Биология»;
29.09. 2022 г – по учебному предмету «История».

В 5 классе обучалось 4 обучающихся, в 6 классе так же 4 обучающегося. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все ученики по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Характеристика проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся 5 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Работа по математике содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по биологии состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Работа по истории состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
6(5)	Борисенко Т.Г.	0	1	3	0	25	0	1	3	25

Вывод: в 5 классе максимальный балл: 14 (из 20). Успеваемость – 100 %, качество – 25 %. Подтвердили оценку за предыдущую четверть- 4 учащихся — 100%. Обученность — 43%. Средний балл — 3,25. Максимальный балл работы-45 балл _не набрал никто.) Максимальное количество баллов — 35 — 1 человек. Минимальное количество баллов- 23 — 1 человек.

Плохо усвоено:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, овладение навыками письменных вычислений;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
5	Мельникова Е.С.		1	3		50	0	1	3	0

Вывод: в 5 классе максимальный балл: 38 (из 45). Успеваемость – 100 %, качество – 25 %. Подтвердили оценку за предыдущую четверть- 4 учащихся — 100%. Обученность — 43%. Средний балл — 3,25. Максимальный балл работы-45 балл _не набрал никто.) Максимальное количество баллов — 35 — 1 человек. Минимальное количество баллов- 23 — 1 человек.

Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1, 2.3, 6.1, 6.2, 7.2, 8, 9. Это задания на (1.1.) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; (2.3.) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; (6.1., 6.2.) по синтаксису: умение распознавать предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания. (7.2.) умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (8, 9) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года
-------	---------	-----------	-----------------	-------------------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
6 (5)	Данченко Т.Н.		2	2		50	0	2	2	0

Вывод: Подтвердили оценку за год 4 человека -100%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2, 4 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021–2022 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
6(5)	Гончарова Л.Н.	2	1	1	0	75	0	2	2	0

Количество заданий: 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1. Не подтвердили 3 человека, понизили успеваемость понизили успеваемость –22,2 % (3 обучающихся).

В классе обучается: 4 обучающихся. Работу выполняли: 4 обучающегося.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7 баллов (2 обучающийся),

Вывод:

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1, 6 и 7.

Задание 1 – на установление соответствия между темами и иллюстрациями. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Анализ ВПР обучающихся 6 класса (весна), 7 класс (осень)

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 6 (7) класса по учебным предметам: русский язык, математика, история и биология в следующие сроки:

17.03 2022г. – по учебному предмету «Математика»;

15.03.2022 г. – по учебному предмету «Русский язык»;

11.10. 2022 г. – по учебному предмету «Биология»;

30.09.2022 г. – по учебному предмету «Обществознание».

В 6 классе обучалось 7 обучающихся, в 7 классе контингент не изменился. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 7 учеников по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Характеристика проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Работа по математике содержит 13 заданий. В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение,

подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Вариант проверочной работы по биологии состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология». Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Работа по истории посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
6	Борисенко Т.Г.	0	2	5	0	40		2	5	0

Вывод: в 6 классе максимальный балл: 14 (из 16). Успеваемость – 100 %, качество – 40 %

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: умение находить часть числа и число по его части; умение оперировать понятием модуль числа; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения.

Необходимо развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры; развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение

двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками(фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
6	Мельникова Е.С.	0	2	5	0	20	0	2	5	0

Вывод: в 6 (7) классе максимальный балл: 38 (из 51). Успеваемость – 100 %, качество – 28 %. Подтвердили оценку за предыдущую четверть 7 учащихся. Максимальный балл работы-51 (не набрал никто). Максимальное количество баллов-44 — 1 человек. Минимальное количество баллов — 26- 1 человек.

Результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту. 2 человека не справились с ВПР по причине низкой успеваемости и отсутствию мотивации.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
7(6)	Данченко Т.Н.	0	2	5	0	%	0	2	5	0

Вывод: в 7 классе. Успеваемость – 100%. Максимальный балл – 33. 2 ученицы набрали -22 балла.

Типичные ошибки: Определение географических координат, анализ климатограмм, давать названия географическим объектам материков, работа с контурной картой, описать по вопросам зарубежную страну.

Рекомендации:

1. Работать над понятийным аппаратом географии. Выделять существенные признаки географических объектов и процессов.
2. Развивать умение раскрывать роль географии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и контурной картой. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями материков, океанов. Одновременно необходимо описывать зарубежную страну по плану.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021–2022 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
7(6)	Данченко Т.Н.	0	2	5	0	28	0	2	5	0

Количество заданий: 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

В классе обучается: 7 учащихся. Работу выполняли: 7 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 баллов (2 обучающийся),

минимальный – 8 балла (3 обучающихся). Успеваемость – 100 %, качество – 28 %.

Вывод: Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1 и 5.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Анализ ВПР обучающихся 7 класса (весна), 8 класс (осень)

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 7 (8) класса по учебным предметам: русский язык, математика, иностранный язык, физика, обществознание, география, история и биология в следующие сроки:

22.03. 2022г. – по учебному предмету «Математика»;

14.10.2022г – по учебному предмету «Английский язык»;

17.03.2022 г. – по учебному предмету «Русский язык»;

04.10. 2022г. – по учебному предмету «География»;

12.10.2022 г. – по учебному предмету «История».

Участники ВПР

В 7 классе обучалось 5 обучающихся, в 8 классе контингент изменился (1 ученица выбыла, всего 4 обучающихся). В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Характеристика проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 14 заданий,

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении).

В задании 9 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме.

Работа по математике содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

Работа по истории посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Работа по английскому языку включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Работа по географии содержит 8 заданий.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
7	Гончаров А.В.	0	2	3	0	40	0	2	3	0

Вывод: в 7 классе

Максимальный балл: 14 (из 19). Успеваемость – 100 %, качество – 40 %

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Задание 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Задание 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Задание 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Выводы:

У обучающихся хорошо развиты навыки: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; находить процент от числа, число по проценту от него; решать несложные логические задачи; решать несложные линейные уравнения; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; применять для решения задач геометрические факты.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: строить график линейной функции; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования выражений; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать сложные задачи разных типов.

Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
8	Мельникова Е.С.	0	1	3	0	25	0	1	3	0

Вывод: в 8 классе подтвердили свои результаты 4 учащихся — 100%.

Максимальный балл: 51 (не набрал никто). Максимальное количество баллов — 38 — 1 человек. Минимальное количество баллов — 26 — 1 человек. Успеваемость – 100 %, качество – 25 %. Результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей.

Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Плохо справились учащиеся с заданиями 6, 13, 14. Это задания на (6.) распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; (13) - распознавания стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавания уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; (14) - Распознавания значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 уч.года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
8	Данченко Т.Н.	0	1	3	0	0	1	3	0	

Количество уч-ся в классе - 4

Справились с работой по ВПР - 4 человек. Успеваемость- 100%.13 баллов набрали- 3 человека,21 балл — 1 человек, максимальное количество баллов — 30 — нет.

Основные ошибки: Определение географических координат, работа с контурной картой, работа с климатограммами, определение по схеме природного процесса, решение задач по определению часовых поясов.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 уч.года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
8	Задора Н.В.	0	1	3	0		0	1	3	0

Количество уч-ся в классе - 4

Справились с работой по ВПР - 4 человек. Успеваемость- 100%. 13 баллов набрали- 3 человека, 21 балл — 1 человек, максимальное количество баллов — 30 — нет.

Основные ошибки:

1. При аудировании текста не пытались проникнуть в смысл услышанного, часто отмечали ответы наугад.

2. При описании картинки использовали Настоящее простое время вместо Настоящего длительного времени, вместо предложений говорили словосочетания. Пропускали в предложении глагол-связку.

3. Учащиеся использовали неправильную интонация при чтении текста. Отмечался низкий уровень смыслового чтения. Много ошибок допустили в произношении слов. Также отмечалось незнание правил чтения.

4. В 5-ом задании допустили ошибки в употреблении притяжательного падежа, использовании грамматических времен.

Вывод:

1. Следует уделять больше внимания смысловому чтению и аудированию. Больше внимания уделять технике чтения (интонации, правильной расстановке ударения), повторять правила чтения, не забывать о фонетике, (правилах произношения).

2. В грамматике, учить понимать и различать действия, обозначающие соответствующие времена в английском языке.

3. Чтобы подобрать в предложении слово, подходящее по смыслу, необходимо обладать определенным объемом слов по разным темам. Поэтому, необходимо продолжать писать лексические диктанты (диктанты-переводы и др.), накапливать лексический объем слов, вести словари.

Анализ ВПР обучающихся 8 класса (весна), 9 класс (осень)

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 8 (9) класса по учебным предметам: русский язык, математика, иностранный язык, физика, обществознание, география, история и биология в следующие сроки:

04 октября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

06 октября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

17 октября 2022 года – по учебному предмету «Физика»;

19 октября 2022 года – по учебному предмету «География».

Участники ВПР

В 8 классе обучалось 4 человека, в 9 классе контингент не изменился. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Характеристика проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого

9	Гончаров А.В.	0	1	3	0	25	0	1	3	0
---	---------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---

Вывод: в 9 классе все обучающиеся свои результаты подтвердили.;
Максимальный балл: 22 (из 25). Успеваемость – 100 %, качество – 25 %

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступали к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19

1. обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2. обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3. обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

4. обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

2. обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

3. обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

4. обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

5. обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.

6. обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

7. обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Вывод:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних девятиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

5. Развивать пространственное воображение.

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
9	Мельникова Е.С.	0	1	3	0	25	0	1	3	0

Вывод: в 9 классе все подтвердили свои результаты

Максимальный балл: 50 (из 51). Успеваемость – 100 %, качество – 25 %

Общие выводы и рекомендации по итогу анализа результатов ВПР:

Проведение, проверка ВПР проводилась на хорошем уровне.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

Физика.

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
9	Гончаров А.В.	0	1	3	0	25	0	1	3	0

Вывод: в 9 классе все подтвердили свои результаты.

Максимальный балл: 16 (из 18). Успеваемость – 100 %, качество – 25 %

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,8. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для девятиклассников. Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3, 6, В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Наибольшее затруднение вызвало задание №11. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы и рекомендации: Полученные результаты проверочной работы по физике в 9-м классе (по программе 8 класса) позволяют дать рекомендации:

1. разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года.

2. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками.

3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2021-2022 учебного года			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
9	Данченко Т.Н.	0	1	3	0	25	0	1	3	0

Вывод: в 9 классе все подтвердили свои результаты.

Максимальный балл: 25 (из 40). Успеваемость – 100 %, качество – 25 %

Выводы и рекомендации.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся школы справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у обучающихся на среднем уровне – 60 %, выше общероссийских показателей.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 9 класса сформировано на хорошем уровне предметное умение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах; на среднем уровне сформированы следующие предметные умения:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии,

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач,

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов,

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;

метапредметные умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наименее сформированы следующие предметные умения:

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации,

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни,

Рекомендации:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 9 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

На основании полученных результатов учителям-предметникам необходимо:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого школьника. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;

- систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения ;

- при подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у обучающихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы;

-проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся;

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у школьников, повышение качества образования.

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;