

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5,6,7,8,9 классах Гайворонского филиала МБОУ «СОШ №8»с. Спасское

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормальными требованиями. Согласно письму Роспотребнадзора от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Роспотребнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-4040)

ВПР прошли с 5 по 9 классы в установленные сроки с 15 сентября 2020 по 5 октября 2020г.

Цель: Систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Русский язык.

Учитель Мельникова Е.С.

Класс	Количество учеников	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Количество учеников	ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	8		2	6		12,5	8			8	-	0
6	8		6	2	-	75	8		6	2		75
7	6	-	1	5	-	16,6	4	-		4		0
8	8	-	4	4	-	50	8		1	7		12,5
9	3	-	1	2		33	2		1	1		50

Русский язык: 5 класс - 2 ученицы понизили, 6 класс - повысили - 3 ученика, 8 класс понизили - 2 ученика.

5 класс.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		8	38	25	85,7	37,5	85,7	75	100	37,5	100	75	100	75	12,5	37,5	37,5	75	62,5	75	100

Статистика типичных ошибок:

1. Нахождение в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выписывание этого предложение и подчеркивание в нём однородных сказуемых или подлежащих. - 5 ч - 62,5%;
2. Выписывание предложения, подчеркивание главных членов предложения и определение частей речи. - 1 ч - 12,5%;
3. Выписывание предложения с прямой речью. 5 ч - 62,5% ;
4. Выпиши из предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор). - 5 ч - 62,5%;

5. Объяснение смысла фразеологического оборота - 8ч - 100%.

6 класс.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.	Макс балл	1К	К2	К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		8	45	87,5	12,5	100	50	100	75	87,5	100	100	87,5	87,5	87,5	87,5	75	62,5	62,5	75	62,5	87,5

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся /
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	7 чел
2К1	Выполнение фонетического разбора	3 чел
7(1)	Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.	3чел
9	Определение основной мысли текста	3 чел

7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	51	0	0	7,5	100	50	50	100	75	75	0	75	50	75	75	75	75	100	100	50	50	50	75	75

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся /
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	4 чел
1К1	Соблюдение орфографических норм	4 чел
14(1)	Толкование фразеологического оборота	4чел
14(2)	Толкование ситуации в заданном контексте	4 чел

8 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		8	47	50	12,5	100	100	60	100	100	25	37,5	50	37,5	100	75	75	75	87,5	62,5	62,5	37,5	100	87,5	75	62,5

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся /
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	7 чел
1К1	Соблюдение орфографических норм	4 чел
4(1)	Распознавание предложений с союзом	4чел
3(1)	Распознавание предложений с предлогом	6чел

9 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
2	51	100	50	100	100	100	50	100	0	0	100	100	100	50	0	100	100	100	100	50	100	100

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся /
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	1 чел
2К3	Синтаксический разбор предложения	1 чел
9	Средства языковой выразительности	1чел
10	Лексическое значение слова	2чел
15	Обособленное согласованное определение	2 чел

Биология

Клас с	Учит ель	Кол- во учен иков	Итоги 2019-2020 учебного года				Каче ство знан ий	Коли честв о учен иков	ВПР				Каче ство знани й
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Данч енко Т.Н.	8		3	5		37,5	8	-	6	3	-	75
6	Данч енко Т.Н.	8	1	5	2		75	8	2	5	1	-	87,5
7	Гонч арова Л.Н.	6		4	2		66	5	-	3	2	-	60
8	Гонч арова Л.Н.	8	1	4	2	-	62,5	8	1	2	4	-	37,5
9	Данч енко	3		1	2		33	2		1	1	-	33

Т.Н.																					
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Биология:

5 класс- 3 ученика повысили, 6 класс — 2 ученика повысили, 7 класс- 1 ученик выбыл с 01.09.2020,

5 класс

Кол-во	Мах	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9	10 (1)	10 (2) К1	10 (2) К2	10 (2) К3
		26	26	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
8	29	8	8	0	7	7	8	8	5	1	2	8	4	7	4	0	6	5	1	1	0

Ошибки при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Типы заданий	Количество учащихся выполнивших задания
3(1)	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	0
6(2)(3)	Умение работать с информацией, представленной в графическом формате, проводя описание ареала животного (растения), умение делать выводы на основании проведенного анализа.	1,2
8К3	Умение находить недостаточную информацию для описания важнейших природных зон.	0
10(2)К1	Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.	1,1,0

6 класс

Кол-во учащихся	Мах балл	1 (1)	1 (2)	1 (3)	2 (1)	2 (2)	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10 к1	10 к2	10 К3
		1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
8	28	8	8	8	7	4	8	8	8	8	6	7	8	7	5	7	8	7	4	3	0

Ошибки при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Типы заданий	Количество учащихся выполнивших задание
2(2)	Проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	4
10 к1,к2,к3	Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	4,3,0

7 класс Выполнение заданий учащимися

Кол-во	Мах балл	1 (1)	1 (2)	1 (3)	2 (1)	2 (2)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	3 (4)	4	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6	7	8 (1)	8 (2)	8 (3)	9	10 (1)	10 (2)
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
5	28	5	3	3	4	1	3	1	1	1	5	5	2	4	4	5	4	2	0	4	5	5

Ошибки при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Типы заданий	Количество учащихся выполнивших задание
2(2)	Проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	1
3(1)(2)(3)(4)	Умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой- проверяется растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.	3,1,1,1.
5(2)	Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, во второй части указать функцию части и её значение в жизни растения.	2
8(2)(3)	Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	2

8 класс Выполнение заданий учащимися

Кол-во уч-ся	Мак балл	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	13
		(1)	(2)													(1)	(2)
		1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
8	28	8	2	7	8	7	5	7	5	0	8	6	7	8	7	2	6

Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б-8,П-5. Время выполнения-60 минут.

Ошибки при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Типы заданий	Количество учащихся выполнивших задание
8	Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.	0
13(2)	Умение проводить анализ изображенных растительных организмов. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	2

9 класс Выполнение заданий учащимися

Кол-во уч-ся	Мах балл	1	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	10	11	12	13	13
		(1)	(1)	(2)	(3)	(4)		(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)		(1)	(2)		(1)	(2)			(1)	(2)
		2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1
2	35	2	2	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1

Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б-9,П-4. Время выполнения проверяемой работы- 60 минут. Распределение заданий ВПР по уровню сложности: Задания 1,2,3,4,5,6,7,11,13- проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 8,9,10,12. проверяемой работы относятся к повышенному уровню сложности.

Ошибки при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Типы заданий	Количество учащихся выполнивших задание
2(4)	Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	0
4(2)	Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяет тип питания по названию организма, а во второй части- по изображению конкретного организма.	0
10(2)	Умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	0
13(1) (2)	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки.)	1

География

Учитель Данченко Т.Н.

Класс	Количество учеников	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Кол-во учеников	ВПР				Качество знаний	Повысил	Понизил
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	6		3	3		50	5	2		3	-	40	2	
8	8	1	5	2	-	75	8	-	4	4		50		2
9	3	1	1	1		66	2	-	1	1		50		1

7 класс

Кол-во учащихся	Мах	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	8	8	9	9	9	10	10	10
		(1)	(2)	(1) K1	(1) K2	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2) K1	(2) K2		(1)	(2)	K1	K2	K3	(1)	(2) K1	(2) K2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
5	37	4	3	2	2	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	2	4	5	3	2	1	4	5	2	

Ошибки при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Типы заданий	Количество учащихся выполнивших задание
2(1) K1 K2	Проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и в задании 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	2

7	Проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	2
9К2,К3	Проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	2,1

8 класс

Ко л- во уч- ся	Ма х ба лл ов	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7	8	8	8
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)
		2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3
8	37	8	8	6	6	6	5	8	2	2	3	5	6	5	3	8	5	0	4	4	5	4	4	5	2

Ошибки при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Типы заданий	Количество учащихся выполнивших задание
3(1)(2)(3)	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.	2,2,3
4(3)	Проверяет умения использовать модели схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.	1,2
6(1)	Ориентировано на понимание планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.	0
8(3)	Проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.	

9 класс

Ко л- во уч- ся	Ма х ба лл ов	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	8	
		(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	
		3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3
2	40	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	

Ошибки при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Типы заданий	Количество учащихся выполнивших задания
2(2)	Проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии- географическое положение, умение пользоваться картой для характеристики географического положения	0

	России, определять географические координаты и расстояние по карте. Задание выполняется	
5(1)	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности.	0
6(1)	Ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фото изображения, текст) для решения поставленной задачи;	0

Математика

Класс	Учитель	Кол-во учеников	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Количество учеников	ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Борисенко Т.Г.	8	-	3	5	-	37,5	8	-	3	5	-	37,5
6	Борисенко Т.Г.	8	-	5	3	-	37,5	8	-	5	3	-	62,5
7	Гончаров А.В.	7	-	1	6	-	16	4	-	-	4	-	0
8	Гончаров А.В.	8	1	2	5	-	37,5	8	1	2	5	-	37,5
9	Гончаров А.В.	3		1	2		33	3		1	2	-	33

5 класс

Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		8	20	87,5	75	56,5	62,5	62,5	25	75	87,5	37,5	12,5	62,5	87,5	43,75

Статистика типичных ошибок:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений – 58, 6%;
2. Умение решать текстовые Задачи – 71%
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления - 64,5%.

Математика: 7 класс 1 ученица понизила

Кол-во уч-ся	Мах балл ов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
6		5	6	2	4	6	6	1	4	0	6	0	4	0

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Количество учащихся
3 б	Умение находить часть числа и число по его части	33
7 п	Оперировать понятием модуль числа	16
9 п	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	0
11 п	Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания	0
13 в	Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения	0

8 класс

Кол-во уч-ся	Мах бал лов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
8		6	8	6	4	3	8	6	0	3	3	2	6	6	3	6	2

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	% выполнивших задание
5 б	Умение решать текстовые задачи на проценты	37
8 б	Владение понятием «функция», «график функции», «способы задания функции»	0
9 б	Умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений	37
10 п	Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах	37
11 б	Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения	25
14 п	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	37
16 п	Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение	25

9 класс

Кол-во уч-ся	Мах бал	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2

ся	лов																				
3		3	2	3	3	2	1	3	3	0	2	1	3	0	2	1	1	0	0	0	0

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	% выполнивших задание
6 п	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	33
9 б	Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений	0
11 б	Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий	33
13 б	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	0
15 п	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	33
16 п	Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	33
17 п	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	
18 п	Умение решать текстовые задачи на производительность, движение	0
19 в	Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения	0

История:

6 класс- 2 ученика понизили, 8 класс- 2 ученика понизили.

История учитель Попович Е.В.

Клас с	Количес тво ученико в	Итоги 2019-2020 учебного года				Каче ство знан ий	Коли честв о учен иков	ВПР				Каче ство знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	8	1	3	4	-	50	8	-	2	6	-	25
7	6		1	5	-	16	6		1	5	-	16
8	8	1	4	3	-	62,7	8		4	4	-	50
9	3		1	2	-	33,3	2		1	1	-	50

История: 6 класс- 2 ученика понизили, 8 класс- 2 ученика понизили.

Обществознание

Учитель Попович Е.В.

Класс	Количество учеников	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Количество учеников	ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	6		1	5		16	6	-	1	5	-	16
8	8	1	5	3	-	37,5		1	4	3	-	62
9	3	1	2			33	3		1	2	-	33

Обществознание: 1 ученик понизил, 1 ученица повысила.

Физика

Учитель Гончаров А.В.

Класс	Количество учеников	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Количество учеников	ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	8	1	2	4	-	75	7	1	1	5	-	28,5

Физика: 1 ученица понизила.

Кол-во уч-ся	Мак балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				16	26	16	16	16	16	26	16	26
7	18	3	6	6	7	4	4	7	1	4	3	0

Задания 1,2,3,4,5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6,7,8,9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10,11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Ошибки при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Типы заданий	Количество учащихся выполнивших задания
1	Проверяет осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежность при погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показания приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	3
5	Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	4
6	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	4
8	Качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо	1

	привести краткий текстовый ответ.	
11 высокий уровень	Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	0

Английский язык Учитель Задора Н.В.

Класс	Количество учеников	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Количество учеников	ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	8	1	3	4	50		8			6	2	0

Английский язык: 5 учеников понизили.

Кол-во уч-ся	Мак балл	1	2	3К1	3 К2	3К3	3К4	4	5	6
				56	26	26	26	26	26	56
7		6	5	6	6	6	5	6	4	3

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 8 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

Задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;

Задания на чтение аутентичного текста вслух;

Задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;

Задание на выбор заголовка к аутентичному тексту;

Задания на выполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;

Задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Рекомендации

Формирование у обучающихся таких умений как: умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Владения языковыми навыками. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.