

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования 2021/2022 учебный год

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования,

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

II. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

III. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях.

Критерии оценки образовательного процесса

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	42 Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	18 Чел.
	– основного общего образования;	24 Чел.
	– среднего общего образования	0 Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество чел.- 42
	– очно-заочная;	не имеется.
	– заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	

	– сетевая форма;	Имеется По необходимости
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется Количество чел.- По необходимости
	– с применением электронного обучения	Имеется Количество чел.- по необходимости.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется

2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется

3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	30%
3.22	Наличие Программы воспитания	
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	30%

Критерии оценки условий реализации образовательной деятельности.

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерен	Контроль состояния условий
-----------------------	------------------------	------------------------	-----------------------------------

		ия	Факт ическ ий показ атель на старт	Планир уемый показат ель («дорож ная карта»)	Факт выполн ения «дорож ной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/5 60%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/5 60%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	4 чел 1 чел			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / % 6% 39%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	Чел. / %			

	<p>последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	89%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. / %			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. / % 83%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел. / % 83%			
	<p>Численность / удельный вес численности</p>	Чел. / %			

	педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / % 0			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / % 1/ 2 %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / % 60%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / % 0			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел. 1			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел. 0			
	Количество социальных педагогов	Чел.0			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / % 0			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / % 10%			
	Доля мероприятий, курируемых	Ед. / %			

	педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	10%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / % 5%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед. 0			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных	Да			

	бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / % 100%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м 3,7			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м 2,5			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м 2,5			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / % 30%			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / % 50%			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / % 2006\586 3,4			
	Количество экземпляров справочной	Ед.			

литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14			
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. 37			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед. 5			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / % 12/29%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл- 4
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл-3,3
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	0
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	0
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / % 0
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / % 0
8	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / % 0
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / % 0
10	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / % 0
11	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / % 1/ 2,3%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / % 0
13	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	Чел. / %

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/ 26%
	– муниципального уровня;	Чел. / % 5/8,5%
	– регионального уровня;	Чел. / % 3/ 3%
	– федерального уровня;	Чел. / % 1/1%
	– международного уровня	Чел. / %
15	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / % 0
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / % 0

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий

класс	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2-4	2 (54%)	1 (40%)	1 (6%)	2 (34%)	1 (42%)	1 (24%)	2 (33%)	1 (41%)	1 (26%)	2 (40%)	1 (41%)	1 (19%)
3-4	1 (56%)	2 (31%)	1 (13%)	1 (81%)	2 (5%)	1 (14%)	1 (67)	3 (33%)	0	2 (67%)	1 (19%)	1 (14%)
4-5	2 (19%)	2 (38%)	1 (43%)	2 (19%)	2 (38%)	1 (43%)	0	2 (75%)	4 (25%)	2 (38%)	2 (44%)	1 (18%)
Итого	51%	39%	10%	40%	38%	22%	33%	47%	20%	49%	36%	15%

Выводы:

1. Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, показавших высокий и средний уровень сформированности УУД.
2. Большинство учащихся имеют средний уровень сформированности УУД.
3. Динамика развития универсальных учебных действий положительна, что подтверждается стабильной успеваемостью обучающихся начальной школы.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты мониторинга УУД на заседании педагогического совета школы.

2. Учителям, разработать план коррекционной работы с целью сохранения стабильного уровня сформированности УУД.

3. Провести заседание педагогического совета с целью обмена опытом по формированию УУД

Общий показатель адаптации к школьному обучению, 5 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	54%	32%	1
Регулятивные	86%	14%	1
Познавательные	36%	64%	1
Коммуникативные	23%	73%	1
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	50%	46%	4%

Результаты диагностики показывают, что 69 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 3% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. 11 % учеников 5 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Общий показатель сформированности УУД на параллели 6 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	12%	88%
Регулятивные	15%	80%	5%
Познавательные	15%	70%	15%
Коммуникативные	30%	70%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	15%	58%	27%

Общий показатель сформированности УУД в 6 классов

УУД	высокий	средний	низкий
Личностные	15%	24%	51%
Регулятивные	35%	46%	19%
Познавательные	27%	52%	21%

Коммуникативные	61%	37%	2%
-----------------	-----	-----	----

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
7-х КЛАССОВ**

Общий показатель сформированности УУД 7 класса

УУД	высокий	средний	низкий
Личностные	53%	42%	5%
Регулятивные	63%	26%	11%
Познавательные	21%	63%	16%
Коммуникативные	42%	53%	5%

Общий показатель сформированности УУД 8 класса

УУД	высокий	средний	низкий
Личностные	53%	36%	11%
Регулятивные	18%	41%	41%
Познавательные	34%	34%	32%
Коммуникативные	35%	48%	17%

Общий показатель сформированности УУД 9 класса

УУД	высокий	средний	низкий
Личностные	70%	20%	10%
Регулятивные	65%	25%	10%
Познавательные	46%	38%	16%
Коммуникативные	90%	10%	0

В основном у всех учащихся 5-9 классов средние результаты сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому классным руководителям данных классов *рекомендована* серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

