

## Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)

Способ оценки уровня школьной мотивации учащихся утвержден техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков в качестве рационализаторского предложения (Н.Г.Лусканова, ращпредложение № 138 от 07.06.1985 г.).

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» была использована для групповой диагностики учащихся 4 и 5 классов.

### Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?  
 не очень  
 нравится  
 не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?  
 чаще хочется остаться дома  
 бывает по-разному  
 иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?  

---

 не знаю  
 остался бы дома  
 пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?  
 не нравится  
 бывает по-разному  
 нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?  
 хотел бы  
 не хотел бы  
 не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?  
 не знаю  
 не хотел бы  
 хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?  
 часто  
 редко  
 не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?  
 точно не знаю  
 хотел бы  
 не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?  
 мало  
 много  
 нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?  
 нравятся  
 не очень

не нравятся

### Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

**Первый** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во

взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Результаты проведенной диагностики учащихся 4-5 классов май 2021г

Класс \ количество учащихся	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень	Пятый уровень
4\6	0	1	2	3	1
5\9	0	2	3	1	2

Анкета «Определение доминирующих мотивов учения.

Учащимся 4 и 5 класса предложили список из 14 утверждений, которые надо распределить на три группы.

Результаты анкеты, учащихся 4-5 классов май 2021г

Класс	Количество детей	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
4класс	6	1	2	3
5 класс	9	2	5	2