

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Спасского муниципального района

Гайворонский филиал МБОУ "СОШ № 8"с. Спасское

Спасского района, Приморского края

РАСМОТРЕНО

руководитель МО


Мельникова Е.С.
протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР


Гончарова Л.Н..
протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Гончарова Л.Н.
приказ №69А от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
8 -9 классов
приведена в соответствие с ФОП

село Гайворон, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 – 9 классов разработана на основе :

- Федеральных образовательных стандартов ООО;
- авторской программы под редакцией Т.А. Ладыженской, 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020).
- положения о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) протокол от 17.10.2019
- Основной образовательной программы Гайворонского филиала МБОУ «СОШ №8» с. Спасское;
- Данная учебная программа ориентирована на использование учебников по русскому
- Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020).

Количество часов на изучение дисциплины - 714:

8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю; 9 класс – 102 часа. 3 часа в неделю.

Цель:

воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

Задачи: формировать общеучебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные;

Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, знать нормы русского литературного языка и обогащать словарный запас.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего

образования в объеме 680 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными

сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с

разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание курса

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,

примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Тематический план 8 класс

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Функции русского языка в современном мире	1		
Повторение изученного в V–VII классах	8	1	1 ч вх.к.р
Синтаксис, пунктуация, культура речи	10	1	PISA
Простое предложение	3	1	
Двосоставные	8	1	1 по теме
Второстепенные члены предложения	9	1	1 по теме
Простые односоставные предложения	12	2	1ч промеж.к.р
Однородные члены предложения	12	2	1 по теме
Обособленные члены предложения	15	2	2 ч по теме
Обращение	3	1	
Вводные и вставные конструкции	10	2	ВПР
Чужая речь	7	1	
Повторение и систематизация изученного в VIII классе	4		1 итог. к.р
Итого	102		

Тематический план 9 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение пройденного в 5-8 классах.	6+1р/р	1ч вх.к.р.	Выбор.изл.по упр6 (!ч.)
3	Сложное предложение. Культура речи	4+2 р/р		Соч.-рассужд. по картине Т.Назаренко (2ч)
4	Сложносочиненные предложения	10+2р/р	1 по теме PISA	Соч. по картине И.Шишкина (2ч)
5	Сложноподчиненные предложения	5+2р/р		Сжатое изл. по упр.95 (2ч)
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	21+6 р/р	1 промеж.к.р 1ч по теме	Соч.по картине В.Фельдмана «Родина» (2ч) Подр. изл.по упр 177 «С.И.Ожегов» (2ч) Соч.-рассужд.по упр 184 «О подвиге»(2ч)
7	Бессоюзные сложные предложения	14+2р/р	1 по теме	Соч.-рассужд.по упр 184 «О подвиге» (2ч)
8	Сложные предложения с различными видами связи	4+1 р/р		Публичная речь (1ч)
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13+8р/р	1ч итог.к.р.	Соч.9.1-9.3 (6ч)
	ИТОГО	78+24 р/р	6	24

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№п/п	Название раздела и темы	Дата
1	Русский язык в современном мире 1ч	4.09
	Повторение изученного в 7 классе. (7+1р.р.)	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	5.09
3	Знаки препинания в сложных предложениях. Орфография. Морфология.	6.09
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	11.09
5	Входной контроль	12.09
6	Анализ работы	13.09
7	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	18.09
8	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	19.09
9	Обобщающий урок «Повторение изученного в 7 классе»	20.09
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи (9+1р.р.)	
10	Основные единицы синтаксиса	25.09
11	Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	26.09
12	ИКТ: сайт «Решу ОГЭ. Задание по орфографии»	27.09
13	Сжатое изложение	2.10

14	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	3.10
15	Виды словосочетаний.	4.10
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	9.10
17	PISA. Оценка читательской грамотности	10.10
18	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание. Культура речи».	11.10
19	Решение задания из КИМа «Виды связи в словосочетании»	16.10
	Простое предложение(2+1р.р.)	
20	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	17.10
21	Порядок слов в предложении. Интонация.	18.10
22	Р/Р Описание памятника культуры	23.10
	Двусоставные предложения(7+1р.р.)	
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	24.10
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	25.10
25	Составное глагольное сказуемое.	7.11
26	Составное именное сказуемое.	8.11
27	Тире между подлежащим и сказуемым	13.11
28	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	14.11
29	Анализ контрольного диктанта.	15.11
30	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	20.11
	Второстепенные члены предложения(8+1р.р.)	
31	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	21.11
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	22.11
33	Приложение. Знаки препинания при нём.	27.11
34	Обстоятельство Основные виды обстоятельства.	28.11
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	29.11
36	Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения». ИКТ: сайт «Решу ОГЭ. Задание по пунктуации»	4.12
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	5.12
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	6.12
39	Р/Р «Характеристика человека»	11.12
	Односоставные предложения(9+2р.р.)	
40	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	12.12
41	Назывные предложения	13.12
42	Определённо-личные предложения.	18.12
43	Неопределённо-личные предложения.	19.12
44	Промежуточный контроль	20.12
45	Безличные предложения.	25.12
46	Р/Р Рассуждение	26.12
47	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	27.12
48	Синтаксический разбор односоставного предложения.	9.01
49	Обобщ. урок по теме «Односоставные предложения»	10.01
50	Сам.раб. по теме «Односоставные предложения»	15.01
	Простое осложненное предложение Однородные члены предложения (10+2р.р.)	
51	Понятие об осложненном предложении.	16.01

52	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	17.01
53	ИД: защита индивидуальных проектов»	22.01
54	Однородные и неоднородные определения.	23.01
55	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика	24.01
56	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	29.01
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	30.01
58	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	31.01
59	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	5.02
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	6.02
61	Анализ контрольного диктанта	7.02
62	Р/Р Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	12.02
	Обособленные члены предложения(13+2р.р.)	
63	Понятие об обособлении.	13.02
64	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	14.02
65	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную	19.02
66	Р.Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	20.02
67	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	21.02
68	Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные определения и приложения»	26.02
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	27.02
70	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них.	28.02
71	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	4.03
72	Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них	5.03
73	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	6.03
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	11.03
75	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	12.03
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	13.03
77	Анализ контрольного диктанта.	18.03
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (2+1р.р.)	
78	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	19.03
79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	20.03
80	Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1.04
	Вводные и вставные конструкции (8+2р.р.)	
81	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	2.04

82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	3.04
83	Р/р Подготовка к сжатою изложению	8.04
84	Р/р Сжатое изложение	9.04
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	10.04
86	Междометия в предложении	15.04
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	16.04
88	Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	17.04
89	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	22.04
90	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	23.04
	Чужая речь(6+1р.р.)	
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	24.04
92	Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	29.04
93	Р.Р. Диалог. Рассказ.	30.04
94	Цитата и знаки препинания при ней.	6.05
95	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	7.05
96	Сам.раб по теме «Чужая речь»	8.05
97	Обобщ урок по теме «Чужая речь»	13.05
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5)	
98	Морфология. Синтаксис и пунктуация	14.05
99	Итоговый контроль	15.05
100	ИКТ: «Электронный вариант кимов. ОГЭ»	20.05
101	Синтаксис и культура речи	21.05
102	Синтаксис и орфография	22.05

Календарно-тематическое планирование 9 класс

п/п	Раздел, тема	дата
1	Международное значение русского языка (1ч.)	4.09
Повторение изученного в 5-8 классах (6+1р/р)		
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	5.09
3	р/р Выборочное изложение (обучающее). Способы сжатия текста.	7.09
4	Стили речи. Подготовка к дом. соч. по упр.22 (ОГЭ.Зад.№6: содержание текста, анализ текста, средства выразительности)	11.09
5	Простое предложение и его грамматическая основа	12.09
6	Входной контроль	14.09
7	Предложения с обособленными членами (ОГЭ.Зад.№3: умение выполнять пунктуационный анализ)	18.09
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции (ОГЭ.Зад.№3: умение выполнять пунктуационный анализ)	19.09
Сложное предложение. Культура речи (4+2р/р)		----- --
9	Понятие о сложном предложении	21.09
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	25.09
11	Р/р Подготовка к сочинению- рассуждению, основанном на впечатлениях от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	26.09
12	Р/р Написание сочинения- рассуждения, основанного на впечатлениях от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	28.09
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	3.10
14	ИКТ: сайт «Решу ОГЭ»	5.10
Сложносочиненные предложения (10+2 р/р)		
15	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении	9.10
16	PISA. Оценка читательской грамотности	10.10
17	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	12.10
18	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	16.10
19	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	17.10

20	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	19.10
21	Р/р Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»	23.10
22	Р/р Написание сочинения по картине И.Шишкина «На севере диком...»	24.10
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	26.10
24	Повторение и обобщение по теме «Сложносочинённые предложения»	7.11
25	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	9.11
26	Анализ к.р.	13.11
Сложноподчинённые предложения (5+2 р)		
27	Понятие о сложноподчинённом предложении	14.11
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	16.11
29	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	20.11
30	Роль указательных слов	21.11
31	Р/р Сжатое изложение (с грамматическим заданием: употребить СПП)	23.11
32	Р/р Написание сжатого изложения (с грамматическим заданием: употребить СПП)	27.11
33	ИКТ: демоверсия устного экзамена	28.11
Основные группы сложноподчинённых предложений (21+6р/р) -----		
34	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными	30.11
35	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными определительными	4.12
36	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными	5.12
37	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными изъяснительными	7.12
38	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными	11.12
39	Группы обстоятельственных придаточных	12.12
40	Сложноподчинённое предложение с придаточными времени и места	14.12
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными времени и места	18.12
42	Сложноподчинённое предложение с придаточными цели, причины	19.12

43	Сложноподчинённое предложение с придаточными условия, уступки, следствия	21.12
44	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	25.12
45	Сложноподчинённое предложение с придаточными сравнительными. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	26.12
46	Промежуточный контроль	28.12
47	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	9.01
48	Р/р Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина» (по данному началу) Подготовка	11.01
49	Р/р Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина» (по данному началу) Написание	15.01
50	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	16.01
51	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	18.01
52	Р/р Подробное изложение «Сергей Иванович Ожегов»	22.01
53	Р/р Подробное изложение «Сергей Иванович Ожегов»	23.01
54	ИКТ: сайт «Решу ОГЭ. Тренажёр заданий по пунктуации»	25.01
55	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	29.01
56	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	30.01
57	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1.02
58	Анализ к.р.	5.02
59	Р/р Сочинение-рассуждение по упр 184 «Способен ли обыкновенный человек на подвиг?» Подготовка.	6.02
60	Р/р Сочинение-рассуждение по упр 184 «Способен ли обыкновенный человек на подвиг?» Написание.	8.02
Бессоюзные сложные предложения (14+2р/р)		
61	Понятие о бессоюзном сложном предложении	12.02
62	Интонация в бессоюзном сложном предложении	13.02
63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	15.02
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	19.02
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	20.02

66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	22.02
67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	26.02
68	Тире в бессоюзном сложном предложении	27.02
69	Р/р Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка». Подготовка.	29.02
70	Р/р Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка». Написание	4.03
71	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	5.03
72	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	7.03
73	Повторение и обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	11.03
74	Повторение и обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	12.03
75	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	14.03
76	Анализ к.р.	18.03
Сложные предложения с различными видами связи (4+1 р/р)		
77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	19.03
78	Пробное решение варианта КИМа	21.03
79	Пробное решение варианта КИМа	1.04
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Р/р Публичная речь	2.04
81	Повторение и обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	4.04
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13+8 р/р)		
82	Фонетика и графика	8.04
83	Лексикология и фразеология	9.04
84	Морфемика. Словообразование	11.04
85	Морфология	15.04
86	Синтаксис	16.04
87	Орфография и пунктуация	18.04
88	ИКТ: презентация «Сочинение-рассуждение»	22.04
89	Р/р Работа над сочинением-рассуждением, раскрывающим смысл высказывания (сочинение на лингвистическую тему)	23.04

90	Р/р Работа над сочинением-рассуждением, раскрывающим смысл высказывания (сочинение на лингвистическую тему)	25.04
91	Анализ сочинений	29.04
92	Р/р Работа над сочинением-рассуждением, раскрывающим смысл фрагмента текста	30.04
93	Р/р Работа над сочинением-рассуждением, раскрывающим смысл фрагмента текста	2.05
94	Итоговый контроль	6.05
95	Р/р Работа над сочинением-рассуждением, раскрывающим понимание значения слова	7.05
96	Р/р Работа над сочинением-рассуждением, раскрывающим понимание значения слова	13.05
97	Анализ сочинений	14.05
98	Р/р Написание изложения по аудиозаписи	16.05
99	Анализ изложений	20.05
100	ИКТ: решение теста ОГЭ	21.05
101	ИКТ: решение теста ОГЭ	23.05
102	ИКТ: подготовка к ОГЭ	23.05

Учебно-методическое обеспечение

- Русский язык. 8,9 классы . Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Л.А. Тростенцова - М.: Просвещение, 2018
- Богданова Г.А. Русский язык. Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2018.
- Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа, 2019.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 9 класс. – М.: Творческий центр «Сфера», 2018.
- Поникарова Л.А. Русский язык. Синтаксис в таблицах и заданиях (сложное предложение). Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2017.
- Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2019.
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
- Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2017.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2017.
- Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. Пособие для учащихся. – М.:

Мнемозина.

- Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: Пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2019.
- Скорлуповская К. Н., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.: Просвещение.
- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
- Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. – М.: Дрофа, 2018.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2019.
- Русский язык. Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой и др.. Т

