Итоговый анализ обеспечения объективности при проведении и оценки Всероссийских проверочных работ 2021 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИОучителя | Всего в класс е | Выпол няло работу | Ср.б. | К.зн. % | повысил и | подтвер дили | понизили | Не справились | Основные дефициты |
| чел | % | чел | % | чел | % | Чел. | % | ФИ |
| 7 | Задора Н.В. | 6 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |  | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации впрослушанном тексте Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте:грамматические формы Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте: лексические единицыГоворение (монологическая Речь):описание фотографии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | предмет | Класс | Кол-во учеников | Ср. б | КЗ% | повысил и | подтвердил и | понизил и | Не справились | Основные дефициты |
| всег о | писал о | чел | % | чел | % | че л | % | че л | % | ФИО |
| Попович Е.В. | история | 5 | 8 | 7 | 3,2 | 28,5 | 0 | 0 | 6 | 100 | 1 | 14 | 0 | 0 |  | Неумение описывать природно- климатическиеусловия страны и их влияние на занятие жителей Незнание краеведческого материала |
| Попович Е.В. | история | 7 | 6 | 5 | 3,6 | 40 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Неумение использовать карту как исторический источник. |
| Попович Е.В. | Общество-знание | 6 | 8 | 8 | 3,8 | 62,5 | 1 | 12,5 | 6 | 75 | 1 | 12,5 | 0 | 0 |  | Неумение различать социальные, политические,экономические и культурныепроцессы и явления |
| Попович Е.В. | Общество-знание | 7 | 6 | 6 | 3,3 | 33,3 | 1 | 12,5 | 5 | 83,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Неумение составлять связный рассказ, используя список слов наопределённую тему, о каком-то общественномявлении или событии |
| Попович Е.В. | Общество-знание | 8 | 8 | 8 | 3,8 | 37,5 | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 |  | Неумение выполнять практические задания, основанные на иллюстративном материале.Затруднения в решении задач на финансовую грамотность |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИОучителя | Всего в класс е | Выпол няло работу | Ср.б. | К.зн. % | повысил и | подтвер дили | понизили | Не справились | Основные дефициты |
| чел | % | чел | % | чел | % | Чел. | % | ФИ |
| 4 | Гайдей И.В. | 6 | 6 | 3,3 | 33,3 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Распознавать однородные члены предложения, основную мысль текста ,делить текс на смысловые части, составлять план текста |
| 5 | Мельникова Е. С. | 8 | 8 | 3,25 | 25 | 2 | 25 | 6 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | Морфологический разбор причастия, правописание предлогов. Основная мысль текста. Синтаксический разбор, запятые в осложненном предложении, синонимы |
| 6 | Мельникова Е. С. | 8 | 8 | 3,25 | 25 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 3 | 27,5 | 0 | 0 |  | Правописание не с различными частями речи, правописание н-нн всуффиксах прилагательных и причастий |
| 7 | Мельниква Е. С.. | 6 | 6 | 3,1 | 16 | 1 | 16 | 5 | 83,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Морфологические, синтаксический разборы |
| 8 | Мельникова Е. С. | 8 | 8 | 3,6 | 37,5 | 2 | 25 | 6 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Знаки препинания в сложном предложении, морфологические разборы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | пред мет | класс | Кол-во учеников | ср.б | КЗ,% | Повысили | Подтвердили | Понизили | Не справились с ВПР | Основные«дефициты» класса на базовом уровне |
| всего | писал о | чел | % | чел | % | чел | % | че л | % | ФИО |
| Гайдей И.В. | математика | 4 | 6 | 6 | 4 | 50 | 1 | 16,6 | 5 | 83,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. |
| Борисенко Т.Г. | мате матик а | 5 | 8 | 7 | 3,4 | 42,8 | 0 | 0 | 7 | 100 |  | 0 | 0 | 0 |  | .Вычислительные ошибки (рациональные числа).Преобразования буквенных выражений Геометрические задачи |
| Борисенко Т.Г. | математика | 6 | 8 | 8 | 3,5 | 50 | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Операции с целыми числами. Умение решать задачи на работу и площадь практического характера Операции с целыми числамиумение решать задачи на работу и площадь практического характера |
| Гончаров А.В. | математика | 7 | 6 | 6 | 3,1 | 16 | 1 | 16 | 5 | 83,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Операции с целыми числамиумение решать задачи на работу и площадь практического характера |
| Гончаров А.В. | математика | 8 | 8 | 7 | 3,6 | 25 | 0 | 0 | 6 | 85,7 | 1 | 12,5 | 0 | 0 |  | Вычислительные ошибки ( рациональные числа). Задание на функцию. Задачи на части, нахождение части от числа. |
| Гайдей И.В. | окружающий мир | 4 | 6 | 6 | 4 | 50 | 1 | 16,6 | 3 | 50 | 2 | 33,3 | 0 | 0 |  | Использовать готовые модели (глобус, карту, план)для объяснения или описания свойств объектов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) |
| Данченко Т.Н. | биоло гия | 5 | 8 | 7 | 3,4 | 42,8 | 0 | 0 | 6 | 85,7 | 1 | 14,2 | 0 | 0 |  | Царство Растения. Свойства живых организмов.Размножение растений. |
| Данченко Т.Н. | биоло гия | 6 | 8 | 8 | 3,5 | 50 | 1 | 14,2 | 6 | 75 | 1 | 14,2 | 0 | 0 |  | Царство Растения. Свойства живых организмов.Размножение растений. |
| Гончарова Л.Н. | биоло гия | 7 | 6 | 5 | 3,2 | 20 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. |
| Гончаров А.В. | физи ка | 7 | 6 | 5 | 3,2 | 20 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Система СИ, незнание формул, ошибки в расчетах |
| Гончаров А.В. | физика | 8 | 8 | 7 | 3,7 | 42,9 | 1 | 14,2 | 6 | 85,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Система СИ, незнание формул |
| Данченко Т.Н. | география | 7 | 6 | 6 | 3,3 | 33,3 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | Работа с географической картой ипредставления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.Обозначать точки по координатам и определять направления.Определение географических объектов по ординатам.Затрудняются анализироватьпредложенный текст географическогосодержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу |

Рекомендации:

1.Учителям –предметникам провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

2.Внести корректировку в рабочие программы с целью формирования умений и видов деятельности, достижения планируемых результатов ООП ООО

3.На уроках и на занятиях по внеурочной деятельности активно применять формы, методы и технологии обучения, направленные на достижение несформированных предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими и средними результатами ВПР с учетом их индивидуальных затруднений.

5. Отслеживать результаты тематических контрольных работ (четвертных )с последующим анализом.

6. Запланировать при проведении Всероссийский проверочных работ в 2021 - 2022 учебном году к проверке преподавателей других школ в рамках взаимодействия для совместных проверок.

 Заместитель директора по УВР: Т.Н. Данченко